

Betrokkenen bij het praktijkleren binnen TGV

Bij het praktijkleren zijn meerdere personen betrokken met specifieke taken en verantwoordelijkheden, die hieronder staan beschreven.

Vanuit onze visie laten alle betrokkenen een lerende houding zien, stimuleren een krachtige leeromgeving en hebben een actieve bijdrage in de onderlinge samenwerking. Dit door elkaar tijdig te informeren, te zoeken naar afstemming en het overbruggen van uiteenlopende verwachtingen.

Daarnaast delen betrokkenen kennis en inzichten met elkaar, met als doel nieuwe kennis toe te passen en te integreren in zowel de zorg- als de onderwijspraktijk. Er is sprake van ondersteuning naar elkaar en leren van elkaar. Men kent elkaar en er is sprake van 'korte lijnen' tussen betrokkenen.

Student

Van de student wordt verwacht dat deze een proactieve leerhouding aanneemt en zelf de regie in handen neemt ten aanzien van diens leerproces. De student is in toenemende mate zelfsturend, geeft leerdoelen aan, vraagt gericht feedback en reflecteert op het handelen. Hierin laat de student een groei zien gedurende de opleiding. Bij het stagneren van het leerproces neemt de student initiatief in het leggen van contact hierover met de werkvelddeskundige en docent praktijkleren. De student bereidt zich gedegen voor op het praktijkleren, verdiept zich voorafgaand en tijdens de periode in het profiel van de werkplek, de categorie zorgvragers en veel voorkomende aandoeningen, ziektebeelden en verpleegkundige diagnoses.

De student is op de hoogte van de eisen die vanuit de school gesteld worden t.a.v. de te behalen leeruitkomsten, het maken van een praktijkleerplan, verslagleggen van het leerproces en het vullen van het digitale portfolio (in Portflow) met overig bewijs. De student houdt zich aan de gedragsregels die geldend zijn binnen Fontys en de zorgorganisatie en komt gemaakte afspraken met andere betrokkenen bij praktijkleren na.

Werkvelddeskundigen *

Binnen de zorgorganisaties werken deskundigen in het werkveld, zoals zorgverleners en behandelaren. Hoewel ervanuit gegaan wordt dat alle aanwezige professionals in meer of mindere mate betrokken zijn bij de begeleiding van studenten, hebben de werkbegeleider, de praktijkbegeleider en leidinggevende een specifieke rol in de begeleiding van de student.

** Binnen zorgorganisaties kunnen functionarissen verschillend genoemd worden. Voorkomende functiebenamingen voor de rol van de praktijkbegeleider zijn bijvoorbeeld opleidingsfunctionaris, -adviseur en praktijkdocent. Ook hebben functionarissen soms een bredere taak dan in dit document omschreven wordt of worden rollen gecombineerd. Zo komt het voor dat de rol van de werkbegeleider en praktijkbegeleider door één persoon wordt ingevuld.*

Werkbegeleider

De werkbegeleider (WB) is een zorgverlener met een Hbo- werk- en denkniveau en is bij voorkeur Hbo-opgeleid als verpleegkundige. De WB is werkzaam in de directe zorg en competent in en verantwoordelijk voor het methodisch begeleiden en het beoordelen van studenten.

De werkbegeleider:

- introduceert studenten op de werkplek en realiseert voorwaarden om te leren.
- coacht, faciliteert en ondersteunt de student in het leerproces, aansluitend bij diens leerstijl en ontwikkelings- en kennisniveau.
- is een rolmodel, geeft en ontvangt feedback op een positief kritische manier, geeft schriftelijk feedback op documenten in het portfolio en stimuleert de student tot (zelf)reflectie en eigenaarschap voor het leerproces.
- is op de hoogte van de eisen, leermiddelen en -methoden vanuit de school. De WB informeert andere betrokkenen hierover, als ook over het leerproces van de student.
- signaleert problemen in het leerproces, maakt deze bespreekbaar met de student en andere betrokkenen en durft, waar nodig voor een optimale ontwikkeling van de student, af te wijken van standaarden en de begeleiding verder af te stemmen op het individu.
- heeft een adviserende rol in de uiteindelijke beoordeling van het praktijkleren.
- houdt de eigen kennis op peil, draagt verantwoording voor diens eigen ontwikkeling en deskundigheidsbevordering en vraagt waar nodig ondersteuning aan anderen, zoals de praktijkbegeleider, leidinggevende of docent praktijkleren.

Praktijkbegeleider

De praktijkbegeleider heeft een coördinerende en organiserende rol met betrekking tot praktijkleren. De praktijkbegeleider is vaak meer op afstand betrokken bij de begeleiding en beoordeling van studenten en creëert randvoorwaarden voor het praktijkleren. De praktijkbegeleider heeft vaak een adviserende rol binnen de organisatie met betrekking tot het opleiden van studenten.

De praktijkbegeleider:

- adviseert, ondersteunt en coacht de werkbegeleider (en waar nodig andere betrokkenen), bijvoorbeeld in diens deskundigheidsbevordering of bij problemen in het leerproces van de student.
- is een rolmodel, geeft en ontvangt feedback op een positief kritische manier en stimuleert betrokkenen tot (zelf)reflectie en eigenaarschap.
- vervult waar nodig een intermediaire rol tussen de werkbegeleider, student en andere betrokkenen bij het leerproces.
- analyseert het leerklimaat op de afdeling en doet voorstellen ter verbetering.
- is veelal de contactpersoon naar school met betrekking tot de voortgang van het leerproces van de student en de planning en plaatsing van studenten.

Leidinggevende

De leidinggevende of manager van de afdeling is eindverantwoordelijk voor het leren en opleiden op de werkplek en de realisatie van een optimale leeromgeving. De leidinggevende is voorwaardenscheppend en heeft een adviserende, coachende en ondersteunende rol naar de werkbegeleider en eventueel praktijkbegeleider. Ook de leidinggevende is een rolmodel, geeft en ontvangt feedback op een positief kritische manier en stimuleert betrokkenen tot (zelf)reflectie en eigenaarschap. Waar nodig vervult de leidinggevende een intermediaire rol tussen werkbegeleider, student en andere betrokkenen bij het leerproces.

Betrokkenen vanuit de school

Vanuit de opleiding is er een docent praktijkleren óf een lecturer practitioner betrokken bij het praktijkleren. Daarnaast heeft iedere student een eigen studentcoach voor de duur van de hele opleiding.

Docent praktijkleren

Een docent die verantwoordelijk is voor de begeleiding en beoordeling van studenten bij praktijkleren. De docent praktijkleren richt zich op de student en het contact en de samenwerking tussen de opleiding en de zorgorganisatie.

De docent praktijkleren:

- is intensief betrokken bij de praktijkleerplaats. Heeft op meerdere momenten en ook op eigen initiatief contact met de student en andere betrokkenen.
- verzorgt, eventueel in samenwerking met betrokkenen uit het werkveld, het onderwijs tijdens praktijkleren.
- is een rolmodel, geeft en ontvangt feedback op een positief kritische manier en stimuleert de student tot (zelf)reflectie en eigenaarschap.
- vervult waar nodig een intermediaire rol tussen de werkbegeleider, student en andere betrokkenen binnen de zorgorganisatie en de school.
- fungeert als afhankelijk examinerator bij de beslissing over het behalen van de eenheid van leeruitkomsten (EvL). De beslissing wordt genomen samen met een onafhankelijk examinerator, op basis van het portfolio van de student en de feedback van begeleiders uit de praktijk en andere betrokken docenten.
- evalueert het praktijkleren met betrokkenen binnen de zorgorganisatie en de opleiding en zoekt afstemming met collega docenten praktijkleren over de inhoud en organisatie van praktijkleren.
- onderhoudt contact met de studentcoach van de student over de voortgang van het leerproces tijdens het praktijkleren en verwijst de student waar nodig, bijvoorbeeld bij stagnatie in het leerproces, naar de studentcoach en/of het begeleidingsteam.
- signaleert ontwikkelingen en nieuwe inzichten in de zorgpraktijk en brengt deze onder de aandacht binnen de opleiding, met als doel de afstemming tussen theorie en praktijk te bevorderen en het onderwijs hier waar nodig op aan te passen.
- ondersteunt de student(en) en betrokkenen uit de zorgorganisatie bij het formuleren van opdrachten voor praktijkgericht onderzoek.

Lecturer Practitioner

De lecturer practitioner (LP) is zowel werkzaam in een zorgorganisatie binnen een [Zorg Innovatie Centrum \(ZIC\) of Zorg Innovatie Netwerk \(ZIN\)](#) als binnen de school. Hierdoor vervult de LP een brugfunctie tussen praktijk en theorie. Naast de beschreven rol bij de docent praktijkleren, faciliteert de LP studenten en medewerkers binnen een ZIC of ZIN in (groeps)leerprocessen, verbeterprojecten en praktijkgericht onderzoek. De LP stimuleert kritisch denken en handelen, ondersteunt de kennisontwikkeling en draagt bij aan de ontwikkeling van persoonsgerichte en op evidence gebaseerde zorg (EBP).

Studentcoach

De studentcoach begeleidt de student gedurende de hele opleiding op het gebied van zelfstandig en leven lang leren, het samenstellen van de leerroute, het vaststellen van de studievoortgang en bewaakt het totale leerproces gedurende de opleiding. Studenten hebben tijdens iedere EvL (in afnemende mate) zowel groepsbijeenkomsten als individuele gesprekken met hun studentcoach. De student en docent praktijkleren houden de studentcoach op de hoogte van de voortgang binnen het praktijkleren.

Begeleidingsteam

Studenten kunnen bij het begeleidingsteam (voorheen studentconsulenten) terecht met problemen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling (sociale vaardigheden en attitude aspecten) en op het gebied van specifieke leerproblemen zoals leervaardigheden en de blokkades in het leren in de beroepspraktijk. Na een afgebroken of niet behaalde EvL in de praktijk neemt de student contact op met diens studentcoach en/of een docent van het begeleidingsteam voor het analyseren van de problemen en te komen tot een plan hoe het vervolg van de opleiding er, met hulp van eventuele ondersteuning, uit kan komen te zien. Supervisie behoort dan tot één van de mogelijkheden.