

EVl 9 De onderzoekende verpleegkundige: impact op de zorg

Instructie voor opdrachtgevers in de praktijk

1. WAAR GAAT EVl 9 OVER?

In EVl 9 voert de student een praktijkgericht onderzoek uit binnen de zorgpraktijk, gedurende 18 weken. De student onderzoekt een vraagstuk dat raakt aan kwaliteit, organisatie, verbetering of vernieuwing van zorg. Het doel is dat de student vanuit een onderzoekende houding bijdraagt aan betere zorg, passende aanbevelingen formuleert en inzichten deelt met betrokkenen in de praktijk.

De leeruitkomsten van EVl 9 richten zich op:

- samen onderzoekend de zorg verbeteren;
- het profileren van verpleegkundige deskundigheid.

De student werkt niet aan een traditionele scriptie die stap voor stap schriftelijk wordt nagekeken. De nadruk ligt op praktijkgericht onderzoeken, afstemmen met betrokkenen, tussentijds leren en bijstellen, feedback ophalen, inzichten delen en passend bewijsmateriaal verzamelen in Portflow.

Portflow is het portfoliosysteem waarin studenten hun ontwikkeling en bewijsmateriaal verzamelen. De student kan via Portflow stukken delen met bijvoorbeeld de opdrachtgever praktijk en de themakringdocent. Ook kan de student u vragen om feedback of om te valideren of feedback en afspraken correct zijn weergegeven. De student is eigenaar van het onderzoek en van het portfolio.

De opleiding verzorgt de begeleiding door middel van 8 themakringen en is verantwoordelijk voor de tentaminering. De opdrachtgever in de praktijk is vooral betrokken als **inhoudelijke praktijkpartner**: iemand die helpt om het onderzoek relevant, haalbaar en bruikbaar te maken voor de praktijk.

De opdrachtgever kan bijvoorbeeld een verpleegkundige, zorginnovator, kwaliteitsfunctionaris, stafmedewerker, leidinggevende of andere inhoudelijk betrokken professional zijn. Bij voorkeur heeft de opdrachtgever affiniteit met praktijkgericht onderzoek en minimaal hbo-werk- en denkniveau.

2. PRAKTIJKUREN BINNEN EVl 9

Naast het praktijkonderzoek maakt de student praktijktaken. Voor EVl 9 gaat het om **320 praktijktaken**, waarvan minimaal **288 uur** behaald moeten worden.

Voor voltijdstudenten betekent dit gemiddeld **16 uur per week verpleegkundig handelen in de praktijk**. Voor duale studenten geldt dat zij deze uren maken binnen hun contracturen in de eigen werksituatie.

De praktijktaken zijn verbonden met het onderzoek. Ze helpen de student om de zorgcontext, werkprocessen, betrokken professionals, doelgroep en praktijkvragen goed te begrijpen.

De praktijktaken kunnen onder andere bestaan uit:

- kennismaken met zorgsetting, collega's, doelgroep en veelvoorkomende zorgvragen;
- meewerken in verpleegkundige zorgverlening;
- kennismaken met werkprocessen binnen het verpleegkundig proces;
- gesprekken voeren met professionals over het praktijkvraagstuk;
- leren van ervaringen en expertise in de praktijk;
- uitvoeren van onderzoeksactiviteiten die direct verbonden zijn met de praktijk;
- delen van inzichten, resultaten of aanbevelingen met betrokkenen.

Voor duale studenten is het belangrijk dat binnen de werkweek ruimte is om verpleegkundige werkzaamheden, onderwijs en onderzoeksactiviteiten goed te combineren.

3. STARTFASE: ORIËNTATIE EN KENNISMAKING

In de eerste weken verkent de student de praktijkleerplek en zoekt deze naar een passend praktijkvraagstuk. De student kijkt naar de context, het team, de doelgroep, werkprocessen, kwaliteitsvraagstukken en mogelijke verbeterkansen.

Als u al een onderwerp, richting of opdracht heeft, helpt dit de student om sneller van start te gaan. Denk bijvoorbeeld aan een actueel knelpunt, verbeterwens, innovatie, kwaliteitsvraag of thema dat speelt binnen team of organisatie.

Wij vragen u in deze fase vooral om mee te denken over:

- mogelijke onderwerpen of opdrachten;
- relevantie voor team, afdeling of organisatie;
- haalbaarheid binnen de beschikbare tijd;
- mogelijke sleutelfiguren;
- beschikbare informatie of lopende projecten;
- de manier waarop praktijken en onderzoeksactiviteiten elkaar kunnen versterken.

In week 3 plant de student een kennismakingsgesprek met de opdrachtgever praktijk en de themakringdocent. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken, verwachtingen af te stemmen, mogelijke onderzoeksrichtingen te bespreken en vervolgstappen te bepalen.

Daarnaast heeft de student aan het begin van EvL 9 een kennismakingsmoment met de docent praktijkleren. Dat gesprek gaat over praktijken, functioneren in de praktijk en professionele houding.

De student houdt een onderzoekslogboek bij en verwerkt het kennismakingsgesprek in Portflow. U hoeft in deze fase geen uitgebreide documenten na te kijken. Korte afstemming over onderwerp, richting, haalbaarheid en praktijkrelevantie is voldoende.

4. EERSTE VOORTGANGSGESPREK – WEEK 6 OF 7

In week 6 of 7 vindt het eerste voortgangsgesprek plaats met de student, opdrachtgever praktijk en themakringdocent. De student bespreekt dan het plan van aanpak.

Het plan van aanpak is **vormvrij**. Het hoeft dus geen vast format te volgen, maar moet wel duidelijk maken wat de student wil onderzoeken, waarom dit relevant is en hoe de student dit zorgvuldig wil aanpakken.

De student kan vooraf via Portflow stukken met u delen, zoals:

- het plan van aanpak;
- het onderzoekslogboek of procesverslag;
- peerfeedback;
- eerdere feedback uit de praktijk;
- contextscan, probleemanalyse of literatuurverkenning.

U hoeft deze stukken niet als beoordelaar na te kijken. Lees ze vooral vanuit uw praktijkblik: is het vraagstuk herkenbaar, relevant en uitvoerbaar?

Tijdens het gesprek geeft u mondelinge feedback op de praktijkrelevantie, haalbaarheid, uitvoerbaarheid en bruikbaarheid van het onderzoek. Hiervoor is een aparte **gesprekshulp** beschikbaar voor opdrachtgevers.

De student verwerkt de belangrijkste feedback en afspraken na afloop in Portflow. U kunt gevraagd worden om te valideren of uw feedback en de gemaakte afspraken correct en herkenbaar zijn weergegeven.

5. TUSSENFASE: ONDERZOEK UITVOEREN EN PRAKTIJKUREN BENUTTEN

Na het eerste voortgangsgesprek gaat de student verder met dataverzameling, analyse en het voorbereiden van kennisdeling. Tegelijkertijd lopen de praktijken door.

In deze fase kunnen praktijken en onderzoek elkaar versterken. De student leert de zorgcontext beter begrijpen, spreekt professionals, ziet werkprocessen van dichtbij en kan tussentijdse inzichten verbinden aan de dagelijkse zorgpraktijk.

De student kan u tussentijds benaderen voor korte afstemming over bijvoorbeeld:

- werving van deelnemers;
- toegang tot informatie of documenten;
- praktische planning;
- tussentijdse inzichten;
- afstemming met betrokkenen;
- een passende vorm om resultaten terug te koppelen.

Het is waardevol als de student al vroeg nadenkt over hoe de opbrengsten gedeeld kunnen worden met de praktijk, bijvoorbeeld via een teamoverleg, presentatie, infographic, posterbespreking, focusgroep of gesprek met sleutelfiguren.

6. TWEEDE VOORTGANGSGESPREK – WEEK 16 OF 17

In week 16 of 17 vindt het tweede voortgangsgesprek plaats met de student, opdrachtgever praktijk en themakringdocent.

In dit gesprek bespreekt de student de opbrengsten van het onderzoek en de stap naar kennisdeling, aanbevelingen en mogelijke realisatie in de praktijk.

Idealiter heeft de student de kennisdeling dan al uitgevoerd. Soms staat deze nog gepland. Dat is geen probleem, zolang er een concreet plan ligt.

Wij vragen u om feedback te geven op de herkenbaarheid, bruikbaarheid en haalbaarheid van de resultaten, aanbevelingen en kennisdeling. Ook hiervoor is een aparte gesprekshulp beschikbaar.

De student verwerkt de feedback en afspraken opnieuw in Portflow. U kunt gevraagd worden om te valideren of uw feedback en afspraken correct zijn weergegeven.

7. AFRONDING IN PORTFLOW

Aan het einde van EvL 9 rondt de student het portfolio af in Portflow. In dit portfolio laat de student zien hoe de leeruitkomsten zijn aangetoond.

Uw rol blijft gericht op de praktijk:

- meedenken over relevantie en haalbaarheid;
- feedback geven op belangrijke momenten;
- bevestigen of feedback en afspraken correct zijn weergegeven;
- aangeven wat de waarde of bruikbaarheid van het onderzoek is voor de praktijk.

De formele beoordeling van het portfolio wordt uitgevoerd door examinatoren van de opleiding. U beoordeelt het portfolio dus niet.

8. WAT HOEFT U NIET TE DOEN?

U hoeft:

- geen volledige scriptie te beoordelen;
- niet alle tussenproducten schriftelijk na te kijken;
- geen cijfer of formeel oordeel te geven;
- geen uitgebreide tekstcorrecties te doen;
- niet elk methodisch detail te controleren;
- geen documenten zelf in Portflow te plaatsen.

Uw praktijkblik is juist waardevol. U helpt de student vooral met de vraag:

“Is dit onderzoek relevant, haalbaar, zorgvuldig en bruikbaar voor de zorgpraktijk?”

9. SAMENGEVAT

EvL 9 vraagt van studenten dat zij als onderzoekende hbo-verpleegkundige bijdragen aan verbetering van zorg. De praktijken vormen daarbij een belangrijk fundament, omdat de student de zorgcontext leert begrijpen en praktijkvragen beter kan plaatsen.

Van opdrachtgevers in de praktijk vragen we vooral om mee te denken, richting te geven vanuit de praktijk, ruimte te bieden voor passende onderzoeksactiviteiten en op belangrijke momenten gerichte feedback te geven.

De student is eigenaar van het onderzoek en het portfolio. De opleiding is verantwoordelijk voor begeleiding en tentaminering.