

EVL 9 De onderzoekende verpleegkundige: impact op de zorg**Instructie voor Docenten PraktijkLeren (DPL)****1. WAAR GAAT EVL 9 OVER?**

EVL 9 heet De onderzoekende verpleegkundige: impact op de zorg. In deze eenheid van leeruitkomsten voert de student een praktijkgericht onderzoek uit binnen de eigen zorgcontext of stagecontext. De student onderzoekt een vraagstuk dat raakt aan kwaliteit, organisatie of verbetering van zorg. Het doel is dat de student vanuit een onderzoekende houding leert bijdragen aan betere zorg, aanbevelingen formuleert en inzichten deelt met betrokkenen in de praktijk.

2. WAARIN VERSCHILT EVL 9 VAN HET EERDERE PRAKTIJKONDERZOEK?

Voor docenten praktijkleren die het eerdere curriculum kennen, is het goed om te weten dat EvL 9 niet één-op-één hetzelfde is als het vroegere praktijkonderzoek. Een paar verschillen zijn belangrijk.

In EvL 9 werkt de student niet aan een traditioneel eindverslag die stap voor stap schriftelijk door de afstudeerbegeleider en de examinerator worden nagekeken. De nadruk ligt meer op praktijkgericht onderzoeken, afstemmen met betrokkenen, tussentijds leren en bijstellen, delen van inzichten, het verzamelen van bewijsmateriaal in Portflow en het ontvangen van feedback op belangrijke momenten.

Daarnaast wordt getentamineerd via een portfolio in Portflow en gebeurt tentaminering door twee examinatoren: de themakring begeleider en een onafhankelijk examinerator.

Voor de docent praktijkleren betekent dit in de praktijk: de student doet onderzoek in en met de praktijk, maar de docent praktijkleren is niet degene die het onderzoek inhoudelijk begeleidt of beoordeelt. De inhoudelijke begeleiding op het onderzoek ligt bij de themakring docenten. De docent praktijkleren ondersteunt vooral de student in de beroepscontext en in de praktijkuren.

3. WAT ZIJN THEMAKRINGEN?

EVL 9 is volgens een blended model opgebouwd, waarbij studenten gedurende de 18 weken onder andere deelnemen aan acht themakring bijeenkomsten van drie uur. De indeling van de themakringen is vooral gebaseerd op de zorgorganisatie of het cluster van zorgorganisaties waar studenten geplaatst zijn. Sommige themakringen zijn inhoudelijk verbonden aan een lectoraatsthema.

4. WAT ZIJN DE PRAKTIJKUREN IN EVL 9?

Naast het onderzoek maakt de student in EvL 9 ook praktijkuren. Voor EvL 9 gaat het om 320 praktijkuren, waarvan minimaal 288 uur behaald moeten worden. Voor voltijdstudenten is dit 16 uur per week verpleegkundig handelen in de praktijk. Voor duale studenten geldt dat zij volgens hun contracturen werkzaam zijn in de praktijk.

De werkveldvoorlichting omschrijft deze praktijkuren als: al het handelen dat bijdraagt aan het ervaren en begrijpen van de context en de praktijkvragen waar het onderzoek zich op richt. Deze uren zijn gekoppeld aan de rollen die in EvL 9 centraal staan: reflectieve Evidence Based Practice-professional, samenwerkingspartner, kwaliteitsbevorderaar en leider.

Dat betekent dat praktijkuren in EvL 9 dus breder zijn dan alleen "meedraaien in zorg". Ze moeten de student ook helpen om de context van het onderzoek echt te leren begrijpen.

5. WAAR KUNNEN STUDENTEN DIE PRAKTIJKUREN IN EVL 9 ONDER ANDERE AAN BESTEDEN?

Studenten kunnen deze uren onder andere besteden aan:

- kennismaken met de zorgsetting, collega's, de doelgroep en veelvoorkomende zorgvragen;
- kennismaken met werkprocessen binnen het verpleegkundig proces;

- inwerken in de verpleegkundige zorgverlening aan zorgvragers en naasten;
- gesprekken met professionals over het praktijkvraagstuk en het onderzoek;
- kennis vergaren in de praktijk via de pijlers ervaring van de zorgvrager en expertise van de professional, als onderdeel van Evidence Based Practice;
- het delen van onderzoeksresultaten en aanbevelingen met betrokkenen in de praktijk.

Belangrijk daarbij is dat de praktijkuren niet bedoeld zijn voor het in de praktijk verzamelen van wetenschappelijke data als losstaande onderzoeksactiviteit zonder verbinding met de werkcontext. De kern is juist dat de student in de praktijk leert begrijpen wat er speelt, hoe processen lopen, waar verbeterkansen liggen en hoe resultaten gedeeld en benut kunnen worden.

Voor duale studenten vraagt dit soms extra afstemming: binnen een werkweek van 40 uur moet het mogelijk om verpleegkundige werkzaamheden uit te voeren, onderwijs te volgen en de benodigde leeractiviteiten voor het onderzoek te verrichten. Specifiek bij EvL 9 moet er dus ruimte zijn om tijdens diensten ook activiteiten voor het onderzoek uit te voeren.

6. WAT IS DE ROL VAN DE DOCENT PRAKTIJKLEREN IN EVL 9?

De docent praktijkleren is tijdens EvL 9 op de achtergrond betrokken, maar wel op een belangrijke manier. We vragen docenten praktijkleren om hun contacten in de zorgpraktijk actief te stimuleren om al vroeg mogelijke opdrachten of praktijkvraagstukken rond praktijkgericht onderzoek te formuleren. Wanneer organisaties zulke onderwerpen vooraf al in beeld hebben, kunnen studenten sneller starten en ontstaat er eerder focus, draagvlak en aansluiting bij actuele vragen uit de praktijk. Dat helpt zowel de student als de zorgorganisatie.

Verder vragen we van docenten praktijkleren:

- een kennismaking met de student aan het begin van EvL 9 (week 1 of 2);
- een voortgangsgesprek halverwege, vooral gericht op het functioneren in de praktijk, niet zozeer het onderzoek (ongeveer week 12);
- consulteerbaar zijn bij problemen in de praktijk.
- In jouw rol als docent praktijkleren ligt de nadruk dus op:
 - de inzet van de student in de zorgpraktijk;
 - de kwaliteit en haalbaarheid van de praktijkuren;
 - signaleren of de student voldoende tot leren komt in de praktijkcontext;
 - aanspreekpunt zijn wanneer het niet goed loopt in de inzet op de werkvloer;
 - afstemmen met werkbegeleider, leidinggevende of andere betrokkenen als dat nodig is;
 - continuïteit bieden wanneer de student na EvL 9 in dezelfde zorgpraktijk verdergaat.

De docent praktijkleren is dus niet op de voorgrond aanwezig in het onderzoek, maar helpt wel de voorwaarden creëren waaronder de student het onderzoek goed in de praktijk kan uitvoeren.

7. SAMENGEVAT

EvL 9 is een praktijkgebonden onderzoekseenheid waarin de student vanuit de zorgpraktijk werkt aan een vraagstuk rond kwaliteit, organisatie of verbetering van zorg. Anders dan in het eerdere praktijkonderzoek ligt de nadruk minder op een traditionele scriptie en meer op praktijkgericht onderzoeken, tussentijds leren, delen van inzichten en zichtbaar maken van ontwikkeling in een portfolio. De inhoudelijke onderzoeksbegeleiding loopt via de themakring docent. De docent praktijkleren blijft echter essentieel: voor de praktijkuren, de aansluiting op de zorgcontext, stimuleren van onderwerpen formuleren, signalering van knelpunten en bieden van continuïteit in de praktijkbegeleiding.