



FOR SOCIETY



NIEUWSBRIEF 3

Voor alle verpleegkundigen, werkbegeleiders, opleiders en zorgmanagers in de regio

TALENTGERICHT VERPLEEGKUNDE FONTYS

In deze derde en voorlopig laatste nieuwsbrief nemen we jullie verder mee in de ontwikkeling van het Talent Gerichte Verpleegkunde (TGV) curriculum. Deze editie gaan we in op de overgang voor studenten van het huidige curriculum naar TGV, op de tentaminering en specifiek het herkansingsbeleid, op het onderzoek tijdens EvL 9 en op het Ontdekkingsfestival.

OVERGANG VOOR STUDENTEN NAAR HET NIEUWE CURRICULUM

Inmiddels zijn alle studenten geïnformeerd hoe voor hen de overgang naar TGV eruitziet. Dus met welke EvL zij in september starten en hoe daarna de gefaciliteerde leerroute er voor hen uitziet.

PRAKTIJKLEERPERIODEN VAN EEN JAAR GESTART IN FEBRUARI 2026

Studenten die in februari 2026 gestart zijn met een praktijkleerperiode van een jaar voor PL3 (duaal) of PL4 (voltijd en duaal) gaan hier in september gewoon mee door.

In het geval dat duale mbo-instroom studenten in februari 2027 PL3 behalen, gaan zij gedurende een semester PL4 doorlopen en in september 2027 starten met EvL 9. Op deze manier hopen we vanaf schooljaar 2027-2028 volledig over te zijn op TGV en EvL 10 (vpk leiderschap) aan te kunnen gaan bieden. Voor deze duale studenten achten we dit omdraaien van de gefaciliteerde leerroute (EvL 9 – PL4) geen probleem gezien hun bekendheid met de context.

OVERGANG NAAR EVL 7

In EvL 7; regisseren van persoonsgerichte en evidence based zorg in de praktijk, worden de leeruitkomsten op eindniveau (NLQF 6) getoetst. Passend bij dat niveau wordt in de primaire zorgverlening van de student verwacht in complexe situaties met een vrij hoge mate van zelfstandigheid te kunnen functioneren. Dit komt overeen met niveau DD van [het ZelCom model](#) (Bulthuis, 2013) Het toepassen van het ZelCom model ondersteunt de gefaseerde groei in zelfstandigheid en complexiteit. De verwachting is dat de overgang van het huidige niveau van leerjaar 2 naar EvL 7 mogelijk te complex is voor studenten.

Om de studievoortgang van studenten niet te belemmeren door de overgang van het huidige naar het TGV curriculum, wordt komend studiejaar in de toetsing een aanpassing gedaan in het verwachte ZelCom niveau. De 30 studiepunten worden toegekend als de student ZelCom niveau CCC behaalt. De leeruitkomsten en de succescriteria geven richting aan de inhoudelijke verwachtingen; op welk terrein de student die mate van zelfstandigheid en complexiteit aan moet kunnen.

De beschrijving van de ZelCom-niveaus wordt gepubliceerd op Stagepleinzorg.

Zelfstandigheid ↑	C	D	E
	B	C	D
	A	B	C
ZelCom model	Complexiteit →		

TENTAMINERING

In de vorige nieuwsbrief beschreven we hoe de beslissing (tentaminering) over het al dan niet behalen van de EvL vorm krijgt binnen TGV. Als de student het assessment portfolio ingeleverd heeft controleert de onafhankelijk examinerator of het portfolio voldoet aan de voorwaardelijke criteria. Wanneer niet aan één of meerdere voorwaarden is voldaan, wordt het portfolio niet inhoudelijk beoordeeld. De student kan het assessmentportfolio bij het eerstvolgende tentamenmoment opnieuw aanbieden, mits dan wel aan de voorwaardelijke criteria is voldaan.

De volgende voorwaardelijke criteria zijn van belang voor het werkveld:

- Het assessment portfolio bevat een verantwoording, waarin zichtbaar is dat de student met het bewijsmateriaal en de prestatiefeedback de EvL beheerst.
- Het assessmentportfolio bevat een verklaring van authenticiteit.

Hiermee verklaart de student dat het materiaal in diens portfolio het resultaat is van het eigen denken en het eigen leerproces. Dit betekent ook dat de student gehandeld heeft conform de [AI gedragscode](#) en dat het bewijsmateriaal vrij is van plagiaat.

- Het assessmentportfolio bevat minimaal het verplicht gestelde bewijsmateriaal.

De student krijgt via de digitale leeromgeving Canvas zicht op welke bewijsmaterialen dat zijn. Ook is dat te zien onder de 'activiteiten' in het digitale portfolio; Portflow.

- Voor EvL 3, 5, 7, 9 en 10 voldoet de student een de daarvoor gestelde norm van de beroepsvereiste BIG-uren ten aanzien van het praktijkleren in de primaire zorg.

Hiervoor komt een formulier in Portflow waarin de student verklaart te hebben voldaan aan de gestelde norm ten aanzien van de beroepsvereiste BIG-uren voor het praktijkleren in de primaire zorg. Deze verklaring dient geaccordeerd te worden door het werkveld. Het vereiste aantal uur wordt als bijlage opgenomen in de beslisprocedure. Dat gaat om 90% van het totaal aantal van de praktijken van de EvL.

- Voor EvL in de praktijk is de vorige EvL op lager niveau aangetoond.

Dit betekent dus dat EvL 1,2,3,4,5 en 6 op NLQF 5 niveau behaald moeten zijn voordat de student het portfolio voor EvL 7,9 en 10 op NLQF 6 niveau aan mag bieden voor tentaminering.

HERKANSINGSBELEID

Wanneer één of meerdere leeruitkomsten van een EvL 'onder' niveau zijn beoordeeld, worden geen studiepunten toegekend en ontstaat het recht op herkansing. De leeruitkomsten die eerder 'op' of 'boven' niveau zijn beoordeeld, blijven geldig. Afhankelijk van de omvang van de reparatie kunnen voor de EvL in de praktijk twee routes gevolgd worden:

- **Student gaat door naar de volgende EvL** en herkanst met begeleiding de nog openstaande leeruitkomst in de volgende praktijkperiode. Hierin kan aanvullend bewijsmateriaal met feedback worden verzameld.

Hiermee creëren we meer flexibiliteit voor de student in het behalen van de studiepunten en verminderen we de kans op studievertraging.

Voorwaarden hiervoor zijn:

- De student heeft een concreet plan van aanpak besproken met de studentcoach
- De studentcoach, betrokken docenten van de EvL en het werkveld hebben een positieve indruk van de professionele attitude van de student
- De student is proactief in diens herkansingsproces.

Voldoet de student hier niet aan, dan wordt overgestapt naar onderstaande route.

- **Student volgt de EvL opnieuw.** Bij deze optie is de omvang van de herkansing te groot om de EvL te behalen zonder adequate begeleiding vanuit de context. De student volgt de EvL opnieuw binnen een aangepaste leerroute op een aangewezen stageplek of werkplek.

Uiteraard weegt het advies van het werkveld zwaar mee in de keuze voor route van de herkansing.

ONDERZOEK EVL 9

In EvL 9 werken studenten aan een praktijkgericht onderzoek binnen hun eigen leerwerkplek, gericht op actuele vraagstukken rondom het bestendigen en het verbeteren van de kwaliteit van zorg. Bij de herziening versterken we de verbinding tussen onderwijs, onderzoek en praktijk. Daarom willen we de samenwerking met onze lectoraten verder uitbreiden en zichtbaar maken voor het werkveld.

De lectoraten bieden waardevolle mogelijkheden voor kennisdeling, praktijkgericht onderzoek en innovatie. We nodigen jullie uit om kennis te nemen van de centrale thema's en te verkennen hoe we hierin gezamenlijk kunnen optrekken. Binnenkort zijn op [Stagepleinzorg bij EvL 9](#) flyers beschikbaar met meer informatie over de verschillende lectoraten en hun onderzoeksthema's.

Net als in het huidige onderzoek fungeert de praktijk als opdrachtgever van het onderzoek. Dit vraagt vooral een rol als inhoudelijke sparringpartner. Het is heel belangrijk dat er binnen het team al een onderwerp of vraagstuk beschikbaar is waar de student op kan aansluiten. Het ondersteunen van de student bij het verkrijgen van toegang tot relevante informatie en het creëren van draagvlak binnen de praktijk zijn essentiële rollen van de opdrachtgever.

Tijdens een drietal voortgangsgesprekken, waarbij zowel de opdrachtgever als de begeleidende docent aansluit, wordt er vanuit de praktijk mondeling feedback gegeven op de:

- onderzoeksopzet
- resultaten en aanbevelingen
- onderzoekende houding van de student.

Deze momenten zijn bedoeld om de student te voorzien van gerichte feedback en het onderzoek goed te laten aansluiten bij de praktijk.

Vanuit de praktijk dient de authenticiteit van het bewijsmateriaal bevestigd te worden in het digitale portfolio. De regie ten aanzien van het portfolio ligt bij de student en Fontys is verantwoordelijk voor de beoordeling hiervan.

Nieuw in de opzet is dat studenten gedurende een halfjaar acht themakringen volgen, begeleid door docenten. Hier werken zij samen met medestudenten stapsgewijs aan het onderzoek (o.a. vraag afbakening, dataverzameling en analyse).

ZORGMARKT TIJDENS ONTDEKKINGSFESTIVAL

De afgelopen jaren hebben jullie een waardevolle bijdrage geleverd aan het Ontdekkingsfestival (voorheen beroepsoriëntatieweek), waarin eerste jaars studenten op verschillende manieren werden ondersteund bij het vormen van een inspirerend en realistisch beeld van het verpleegkundig werkveld.

Met de invoering van TGV maakt Fontys Mens en Gezondheid andere keuzes in de onderwijsinrichting. Hierdoor komt het Ontdekkingsfestival in de huidige vorm te vervallen. Wij kijken met veel waardering terug op de samenwerking en blijven het contact met het werkveld essentieel vinden. Binnen het nieuwe curriculum blijft het leren in de authentieke beroepspraktijk een belangrijke pijler. Daarom onderzoeken we in de verdere ontwikkeling van het curriculum welke vormen van samenwerking hier het beste bij aansluiten.

We hopen dat deze nieuwsbrief weer inzicht geeft in de komende veranderingen. Als deze brief vragen oproept kunnen deze gesteld worden aan de onderwijsregisseurs; fmg-vpk-onderwijsregisseurs@fontys.nl

Om meer specifieke vragen te kunnen beantwoorden organiseren we op de volgende momenten online sessies:

- **Woensdag 24 juni tussen 10.00 en 11.00 uur**
- **Dinsdag 25 augustus tussen 16.00 en 17.00 uur**

Indien je geïnteresseerd bent om hieraan deel te nemen, laat dan je mailadres en voorkeur voor een moment achter via dit formulier: [Consult TGV voor werkveldpartners.](#)

Nogmaals willen we jullie wijzen op alle informatie over TGV op de website [Stagepleinzorg](#). De tegels zullen de komende weken nog verder gevuld worden. Vanaf het nieuwe schooljaar is deze website ons kanaal om jullie van informatie te voorzien. Daarnaast kunnen natuurlijk de docenten praktijkleren die verbonden zijn aan jullie zorgorganisaties informatie geven en vragen beantwoorden.

Namens de Onderwijsregisseurs:

Annerieke Beishuizen, Eric van Elst, Irene van Erp, Renate van Erven, Tineke van Lieshout, Janneke Paulussen en Ragna Raaijmakers

19 juni 2026