



> FOR SOCIETY



NIEUWSBRIEF 2

Voor alle verpleegkundigen, werkbegeleiders, opleiders en zorgmanagers in de regio

TALENTGERICHT VERPLEEGKUNDE FONTYS

In deze tweede nieuwsbrief nemen we jullie als onze werkveldpartners verder mee in de ontwikkeling van het Talent Gerichte Verpleegkunde (TGV) curriculum. Naar aanleiding van de reacties op de eerste nieuwsbrief, die 25 februari j.l. verstuurd is, zullen we in deze nieuwsbrief vooral stilstaan bij het laatste leerjaar. Verder gaan we in op de belangrijkste zaken voor het werkveld t.a.v. de op Stagepleinzorg gepubliceerde **procedure begeleiding en beoordeling (toetsing)** en de **procedure beslissing (tentaminering)**.

BEGELEIDEN EN BEOORDELEN (TOETSING)

Binnen Talentgericht onderwijs (TGO) wordt onderscheid gemaakt tussen 'toetsing' en 'tentaminering'. Toetsing omvat het proces van begeleiden en beoordelen tijdens het leren, waarbij zichtbaar wordt in hoeverre de student de leeruitkomsten ontwikkelt.

Zoals eerder gecommuniceerd gaan we binnen TGV werken met leeruitkomsten (drie per eenheid van leeruitkomst (EvL), met uitzondering van EvL 9 en EvL 10). Net zoals bij de vorige herziening van PL in 2023 blijft het eigenaarschap en het ontwikkelproces van de student meer centraal staan.

De eerste leeruitkomst van iedere EvL richt zich specifiek op de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student. Daarmee wordt het inzichtelijk maken van het leerproces een verplicht onderdeel van de toetsing. Studenten doorlopen daarbij een cyclisch leerproces bestaande uit zes stappen gebaseerd op [Navigeren door je leerproces](#) (Fontys Onderwijs en Onderzoek, 2025).

Wat blijft hetzelfde?

Feedback, reflectie en (drie) voortgangsgesprekken helpen de student om inzicht te krijgen in waar de student staat ten opzichte van de leeruitkomsten en wat vervolgstappen zijn. Net als in de huidige situatie is het van belang dat de student gedurende het hele leerproces van alle partijen schriftelijke en mondeling feedback krijgt op de voortgang in de praktijk en hoe dat zichtbaar wordt in het portfolio.

Wat verandert er?

Voor het portfolio gaan we gebruik maken van Portflow, de portfolio functie van onze digitale leeromgeving Canvas. Net als binnen OneDrive kan de student de begeleiders toegang geven tot het Portflow portfolio en feedback verzoeken doen. Alle begeleiders en docenten die toegang hebben tot het portfolio kunnen de feedback van elkaar zien. Het grote voordeel t.o.v. OneDrive is dat de student deze feedback niet meer kan veranderen dan wel verwijderen.

Als begeleider in de praktijk geef je feedback op het proces en het product. Daarbij is het van belang om de authenticiteit van het bewijsmateriaal te bevestigen. Het bewijsmateriaal en de feedback laten de voortgang zien. Dit geeft input voor de formele beslissing.

BESLISSEN (TENTAMINERING)

De tentaminering is het formele beslismoment, uitgevoerd door twee examinatoren vanuit Fontys; een afhankelijke en een onafhankelijke examiner. De afhankelijke examiner is de docent praktijkleren of lecturer practitioner van de student. Beide examinatoren beoordelen onafhankelijk van elkaar het portfolio en stellen in samenspraak vast of een student de leeruitkomsten van een Eenheid van Leeruitkomsten (EvL) beheerst.

Wat blijft hetzelfde?

Tijdens de voortgangsgesprekken haalt de student feedback, feedup en feed forward op bij de begeleiders over de beheersing van de leeruitkomsten. Tijdens het laatste voortgangsgesprek (zo'n 2 weken voor het einde van de PL-periode) worden de vervolgstappen vastgesteld om te komen tot een assessment portfolio. Dit is een portfolio met daarin het verplichte procesverslag, aangevuld met bewijsstukken en feedback/feedforward.

Wat verandert er?

Het beslissen over het al dan niet behalen van de EvL gebeurt niet tijdens een eindgesprek in de praktijk. Dat gebeurt na het inleveren van het assessmentportfolio aan het einde van de onderwijsperiode door de examinatoren. Uiteraard weegt de feedback op het portfolio en functioneren in de praktijk, vanuit het werkveld zwaar mee in de beslissing.

GEFACILITEERDE LEERROUTE

Binnen TGV werken we in leerjaar 1 met eenheden van leeruitkomsten (EvL) met een duur van één onderwijsperiode (10 weken) en in de overige leerjaren met eenheden met de duur van een semester (20 weken). Hiermee creëren we, in navolging van de wet op de leeruitkomsten (2024), een meer flexibel en studeerbaar onderwijsprogramma. Hierdoor kunnen studenten de EvL van leerjaar 3 en 4 in willekeurige volgorde doorlopen, ook omdat deze EvL allen op NLQF 6 niveau zijn.

Wat blijft hetzelfde?

Om verschillende redenen hebben we ervoor gekozen om in de gefaciliteerde (standaard voorgestelde) leerroute studenten toch voor een heel schooljaar aan één praktijk context te verbinden om EvL 9 en 10 te doorlopen. Met name omdat dit de nadrukkelijke wens was van onze werkveldpartners. Studenten kunnen daardoor langdurige relaties aangaan met zorgvragers en/of het team van zorgprofessionals. Ook hebben ze meer tijd om te groeien naar het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar, met name op het gebied van de verwachte verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in midden tot hoog complexe situaties.

Wat verandert er?

In de gefaciliteerde leerroute doorloopt de student eerst het praktijkonderzoek (EvL 9) en daarna EvL 10 gericht op vpk leiderschap. Hierdoor kunnen studenten de uitkomsten van het onderzoek, op interactieve wijze met het team implementeren tijdens EvL 10, wat passend is bij die leeruitkomsten. Daarbij helpen de praktijken tijdens EvL 9 voor het ingewerkt raken in het primaire proces, zodat de student in het tweede semester kan groeien naar het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

- Er zijn meerdere instellingen die gevraagd hebben of de volgorde van de EvL ook omgewisseld kan worden. Vanuit het TGO gedachtengoed mag een student afwijken van de gefaciliteerde route, mits te organiseren. Het moet dus altijd met goedkeuring van de student gebeuren en tijdig kenbaar gemaakt worden, uiterlijk eind juni. We verwachten echter dat het voor de student te complex is om al na één semester het verpleegkundig leiderschap op eindniveau te laten zien. Overigens starten in februari ook studenten met de route EvL 9 – EvL 10.

In schooljaar 2026 -2027 zullen alle studenten die PL3 behaald hebben na EvL 9 nog PL 4 doorlopen i.p.v. EvL 10. Aan de leeruitkomsten van EvL 10 zijn namelijk niet alle CanMEDS-rollen gekoppeld. De rol van zorgverlener en gezondheidsbevorderaar worden anders niet op eindniveau getoetst.

- Ook voor deze route geldt dat we bewust voor de volgorde EvL 9 – PL4 gekozen hebben. Voor PL4 moet de student ook in een half jaar naar het eindniveau. We hebben nu vooral ervaring met studenten die PL4 in een semester doen als herkansing. Deze studenten hebben een andere basis dan 'reguliere' studenten die na PL3 in een semester PL4 gaan doen. Daarnaast moeten de PL4 studenten ook met de rol van kwaliteitsbevorderaar op teamniveau aan de slag. Dus ook voor hen geldt dat ze daar de inzichten uit hun onderzoek voor kunnen gebruiken.

PRAKTIJK UREN TIJDENS EVL 9; DE ONDERZOEKENDE VERPLEEGKUNDIGE

EVL 9 richt zich op de ontwikkeling van onderzoekend vermogen binnen de verpleegkunde. Studenten leren praktijkvragen te analyseren, onderzoek te verrichten en deze inzichten waar mogelijk te implementeren om de kwaliteit van zorg te behouden of te verbeteren. Tijdens deze EvL 9 werkt de voltijd student **16 uur** in de praktijk om de context en het praktijkvraagstuk te leren begrijpen en ervaren. Ook bereidt die praktijkervaring ze voor op de verwachte verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van PL 4/EvL 10.

Onder het begrijpen en ervaren van de context en de praktijkvraagstukken verwachten we de volgende leeractiviteiten:

- Kennismaken met de zorgsetting, collega's, de doelgroep en veel voorkomende aandoeningen en zorgvragen.
- Kennismaken met werkprocessen binnen het verpleegkundig proces, waaronder inwerken in de verpleegkundige zorgverlening aan de zorgvragers en diens naasten.
- Activiteiten in het kader van het onderzoek; die samen met de praktijk moeten worden uitgevoerd, denk aan:
 - In gesprek met professionals over het praktijkvraagstuk en het onderzoek
 - Evidence verzamelen onder zorgvragers, naasten en/of professionals.
Het doen van een literatuurstudie en zoeken van wetenschappelijke data valt hier niet onder. Ook het uitwerken van bewijsmateriaal voor het portfolio niet.
- Delen van onderzoeksresultaten en aanbevelingen met betrokkenen.

Voor duale studenten met een leerarbeidsovereenkomst geldt dat het binnen een werkweek van 40 uur mogelijk moet zijn om de verpleegkundige werkzaamheden te verrichten, het onderwijs te volgen en de benodigde leeractiviteiten voor het onderzoek uit te voeren.

BEGELEIDING EN BEOORDELING EVL 9

Binnen EvL 9 wordt de student niet beoordeeld op diens verpleegkundig zorgverlening. Zie de [blauwdruk](#) op [Stagepleinzorg](#) voor de leeruitkomsten van EvL 9. Wel verwachten we een professionele attitude van de student en het handelen naar de beroepscode en gedragscodes van Fontys en de zorginstelling.

De student wordt tijdens EvL 9 begeleid door de onderzoeksbegeleider. Samen met zo'n 15 studenten die rond hetzelfde thema of binnen eenzelfde context onderzoek doen vormt de docent een onderzoeksgroep. Zij komen verspreid over het semester zo'n 8 dagdelen bij elkaar. Deze docent voert ook voortgangsgesprekken met de student en opdrachtgever van het onderzoek. Daarnaast krijgt de student een docent praktijkleren toegewezen. Deze ondersteunt de student en het werkveld bij knelpunten in het leren in de praktijk. Deze docent blijft ook voor PL 4 / EvL 10 gekoppeld aan de student.

In de praktijk is het belangrijk dat de student een werkbegeleider krijgt die het leren in de praktijk monitort en begeleidt.

We hopen dat deze nieuwsbrief weer wat meer duidelijkheid geeft over de komende veranderingen. In de laatste nieuwsbrief van begin juni nemen we jullie o.a. mee in de onderzoeksthema's van onze lectoraten, het herkansingsbeleid en de overgang voor studenten van het huidige praktijkleren naar de EvL in de praktijk.

We hopen dat deze nieuwsbrief weer wat meer duidelijkheid geeft over de komende veranderingen. In de laatste nieuwsbrief van begin juni nemen we jullie o.a. mee in de onderzoeksthema's van onze lectoraten, het herkansingsbeleid en de overgang voor studenten van het huidige praktijkleren naar de EvL in de praktijk.

Als deze brief vragen oproept, kunnen deze gesteld worden aan de onderwijsregisseurs; fmg-vpk-onderwijsregisseurs@fontys.nl. Om meer specifieke vragen te kunnen beantwoorden organiseren we in juni enkele online consultmomenten. Indien je geïnteresseerd bent om hieraan deel te nemen, laat dan je mailadres achter via dit formulier: [Consult TGV voor werkveldpartners](#).

Namens de Onderwijsregisseurs:

Annerieke Beishuizen, Eric van Elst, Irene van Erp, Renate van Erven, Tineke van Lieshout, Janneke Paulussen en Ragna Raaijmakers