



FOR SOCIETY



FONTYS MENS EN GEZONDHEID

BLAUWDruk CURRICULUM

BACHELOR VERPLEEGKUNDE

januari 2026

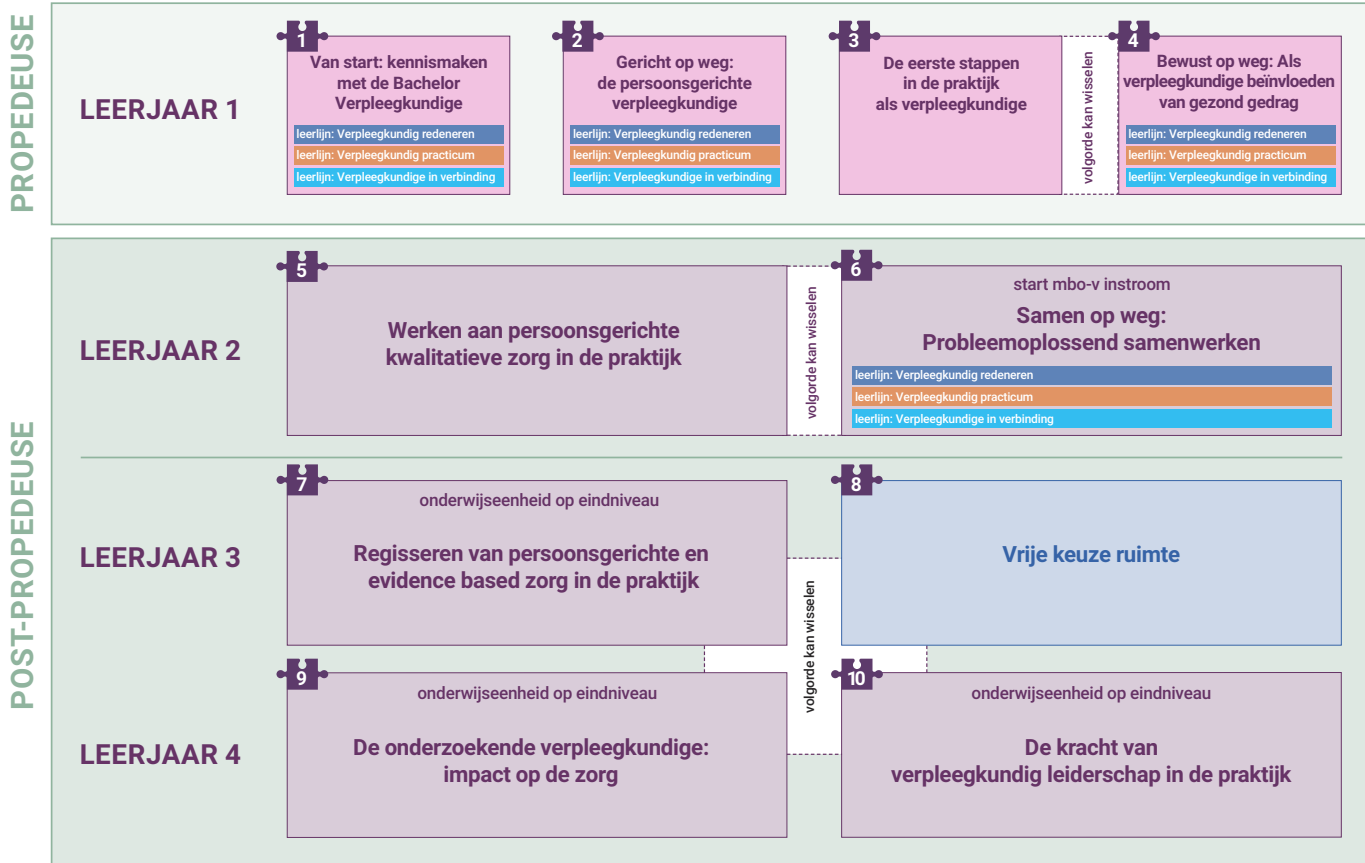
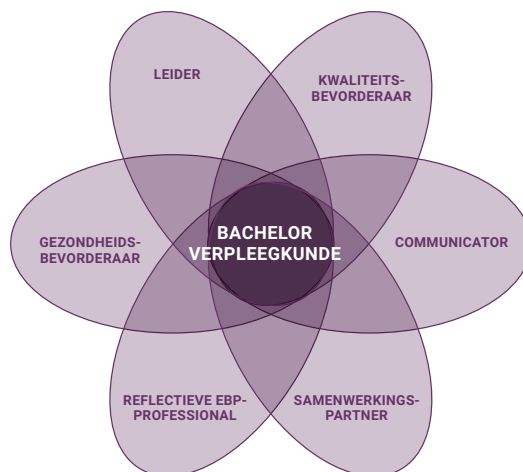
Inhoud

Inleiding	3
EvL 1: Van start: kennismaken met de Bachelor Verpleegkundige (15EC)	4
LUK 1.1 Jezelf, de ander en het verpleegkundige beroep leren kennen	5
LUK 1.2 Professioneel contact leggen met zorgvragers in de zorgrelatie	6
LUK 1.3 Persoonsgerichte basiszorg verlenen	7
EvL 2: Gericht op weg: de persoonsgerichte verpleegkundige (15EC)	8
LUK 2.1 Jezelf als persoonsgerichte verpleegkundige leren kennen	9
LUK 2.2 Methodisch werken in het verpleegkundig proces	10
LUK 2.3 Persoonsgericht gezondheid bevorderen en voorlichting geven	11
EvL 3: De eerste stappen in de praktijk als verpleegkundige (15EC)	12
LUK 3.1 Jezelf als verpleegkundige leren kennen	13
LUK 3.2 Verpleegkundig redeneren	14
LUK 3.3 Persoonsgerichte zorg verlenen	15
EvL 4: Bewust op weg: Als verpleegkundige beïnvloeden van gezond gedrag (15EC)	16
LUK 4.1 Waarom past dit beroep bij mij?	17
LUK 4.2 Preventief handelen met een onderzoekende houding	18
LUK 4.3 Persoonsgericht werken in het verpleegkundig proces	19
EVL 5: Werken aan persoonsgerichte kwalitatieve zorg in de praktijk (30EC)	20
LUK 5.1 Regie voeren over je eigen ontwikkeling als verpleegkundige	21
LUK 5.2 (Preventieve) Persoonsgerichte zorg verlenen	22
LUK 5.3 Werken aan de kwaliteit van de zorg	23
EvL 6: Samen op weg: Probleemoplossend samenwerken (30EC)	24
LUK 6.1 Zelfkennis en eigen leerproces	25
LUK 6.2 Samenwerking en netwerkzorg	26
LUK 6.3 Persoonlijke zorgvisie op (maatschappelijke) ontwikkelingen	27
EVL 7: Regisseren van persoonsgerichte en evidence-based zorg in de praktijk (30EC)	28
LUK7.1 Jij als verpleegkundige in de regie	29
LUK 7.2 Integrale zorg verlenen	30
LUK 7.3 Coördineren van kwaliteit van zorg voor jouw zorgvrager	31
EVL 9: De onderzoekende verpleegkundige: impact op de zorg (30EC)	32
LUK 9.1 Samen onderzoekend de zorg verbeteren	33
LUK 9.2 Profileren van je verpleegkundige deskundigheid	34
EVL 10: De kracht van verpleegkundig leiderschap in de praktijk (30EC)	35
LUK 10.1 Wat is mijn verpleegkundig leiderschap?	36
LUK 10.2 Verpleegkundig leiderschap inzetten voor goede zorg	37
Bijlage 1 CanMEDS-rollen in relatie tot de eenheid van leeruitkomsten	38
Bijlage 2 Concepten per Eenheid van Leeruitkomsten (EvL)	39

Inleiding

In dit document staat het vastgestelde curriculum van de HBO-V opleiding. Per eenheid van leeruitkomsten (EVL) zijn de leeruitkomsten en de bijhorende CanMEDS-rollen beschreven. Bij elke leeruitkomst staan de kernconcepten, een beknopt overzicht van de inhoud en het verwachte niveau, middels succescriteria, beschreven.

Dit curriculumplan vormt de backbone van het onderwijs per 2025-2026. Het document is richtinggevend voor de uitwerking van het onderwijs in onderwijs- en leeractiviteiten. Het is tevens het kader om de samenhang en opbouw van het curriculum en de dekking van het beroepsprofiel BN2030 te borgen.





Van start: kennismaken met de Bachelor Verpleegkundige (15EC)

EvL 1 maakt studenten wegwijs in de Bachelor Verpleegkunde. Het biedt inzicht in de basisprincipes van het verpleegkundig beroep en vormt een fundament voor hun professionele ontwikkeling. De nadruk ligt op het eerste vormgeven van de professionele identiteit, het begrijpen van de rol en verantwoordelijkheden van een verpleegkundige en het aanleren van essentiële communicatieve en verzorgende vaardigheden. Daarnaast leren studenten reflecteren op hun motivatie en professionele groei.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Gezondheidsbevorderaar



LUK 1.1 JEZELF, DE ANDER EN HET VERPLEEGKUNDIGE BEROEP LEREN KENNEN

Je laat zien hoe je de opleiding en jouw rol als verpleegkundestudent hebt leren kennen. Je verkent verschillende werkvelden en levensfasen van mensen. Je evalueert jouw ervaringen en motivatie, zodat je ontwikkelvragen kan formuleren over jouw toekomst in het verpleegkundig beroep.

KERNCONCEPTEN

Professionele identiteit

Leven lang ontwikkelen

In deze leeruitkomst staat het verpleegkundig beroep centraal: studenten maken kennis met verschillende werkvelden, levensfasen en de daarbij horende zorgbehoeften. Door deze eerste ervaringen ontstaat een breder en realistischer beeld van het beroep. Studenten verkennen hun rol als toekomstig zorgprofessional en onderzoeken hun motivatie voor het vak. Zij onderzoeken eigen waarden, normen, ambities en verwachtingen ten aanzien van de opleiding en het beroep. Hieruit formuleren zij ontwikkelvragen voor hun verdere professionele groei.

INHOUD

- Geschiedenis van het verpleegkundige beroep: Van Florence Nightingale tot de visie BN2030, hoe heeft het verpleegkundig vak zich professioneel ontwikkeld (inclusief de ontwikkeling van beroepsrollen en maatschappelijke context).
- Diversiteit aan werkvelden: inzicht in de verschillende zorgdomeinen (bijv. GGZ, AGZ, VGZ, MGZ) en hun specifieke kenmerken en uitdagingen.
- Levensfasen en zorgbehoeften: begrip van de verschillende levensfasen, van conceptie tot overlijden.
- Professionele identiteit: introductie tot kernbegrippen zoals beroepswaarden, beroepscode en de CanMEDS-rollen.
- Persoonlijke ontwikkeling: ontwikkeling van zelfkennis, talentontwikkeling, kwetsbaarheid, waarden en normen.
- Leerstrategieën, reflecteren (reflectiemodellen), evalueren, bewijsmaterialen, feedbackprincipes. Onderzoekende houding, brongebruik (EBP)

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student toont basiskennis van verpleegkundig beroep en de kernbegrippen van professionele identiteit (bijvoorbeeld CanMEDS-rollen).
- De student toont basiskennis van werkvelden, levensfasen en zorgbehoeften en kan deze koppelen aan specifieke zorgvragers.
- De student kan constructief communiceren met peers, docenten en collega's over persoonlijke motivatie en verwachtingen.
- De student kan reflecteren op eigen waarden, normen en ambities en de impact daarvan in een verpleegkundig beroep.
- De student kan reflectiemodellen toepassen om eigen vragen en motivatie te analyseren en ontwikkelvragen te formuleren.

LUK 1.2 PROFESSIONEEL CONTACT LEGGEN MET ZORGVRAGERS IN DE ZORGRELATIE

Je demonstreert de vaardigheid om professioneel contact te leggen met zorgvragers, gebruikmakend van basisgespreksvaardigheden. Je reflecteert op jouw gespreksvoering om deze te verbeteren.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Persoonsgericht handelen

In deze leeruitkomst staat het ontwikkelen van basisgespreksvaardigheden centraal. Studenten leren professioneel contact te leggen met zorgvragers, passend bij hun levensfase, en met naasten, door middel van gestructureerde gesprekken. Reflectie op hun communicatieve handelen draagt bij aan verdere verbetering van deze vaardigheden. Het doel is dat studenten bewust worden van de invloed van communicatie in de zorgrelatie en leren afstemmen op de behoeften van de zorgvrager.

INHOUD

- Basisprincipes van (professionele) communicatie
 - (Professioneel) contact leggen/maken (aandacht besteden aan non-verbale signalen en hierop afstemmen).
 - Luisteren, luisterhouding
 - Persoonsgerichte communicatie en afstemming op de zorgvrager
- Persoonsgerichte benadering (afstemmen van communicatie op behoeften, cultuur en waarden overtuigingen van de zorgvrager).
- Reflectie op communicatie en gespreksanalyse
- Feedback vragen, ontvangen en toepassen.
- Samen beslissen
- Omgaan met diversiteit en culturele sensitiviteit in de zorg
- Kenmerken van levensfasen van zorgvragers.

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student beschikt over basiskennis van gespreksstructuren (bijv. opening, kern, afsluiting) en communicatieve technieken (zoals LSD-techniek: luisteren, samenvatten, doorvragen) en kan dit inzetten in een gesprek.
- De student begrijpt op welke wijze communicatie kan worden afgestemd op de behoeften, waarden en culturele achtergrond van de zorgvrager.
- De student kan non-verbale signalen herkennen en effectief inzetten in gesprekken.
- De student toont empathie en verantwoordelijkheid door rekening te houden met de behoeften en waarden van de zorgvrager, en handelt respectvol en professioneel in de communicatie.
- De student neemt verantwoordelijkheid voor het verbeteren van gespreksvaardigheden door feedback te vragen, te ontvangen en toe te passen.

LUK 1.3 PERSOONSGERICHTE BASISZORG VERLENEN

Je ondersteunt (simulatie)zorgvragers in een bepaalde levensfase bij algemene dagelijkse levensverrichtingen volgens het verpleegkundig proces, afgestemd op hun behoeften en zelfredzaamheid. Hierbij pas je verpleegkundig redeneren toe en toon je bewustzijn van kwetsbaarheid bij zorgvragers en bij jezelf.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Persoonsgericht handelen

In deze leeruitkomst leren studenten hoe ze persoonsgerichte basiszorg verlenen aan (gesimuleerde) zorgvragers in een bepaalde levensfase. Ze ondersteunen zorgvragers bij algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) en stemmen zorg af op behoeften en zelfredzaamheid van de zorgvrager. Daarnaast leren ze hoe je omgaat met kwetsbaarheid, zowel bij de zorgvrager als bij henzelf.

INHOUD

- Uitvoeren van persoonsgerichte zorg:
 - Basiszorg en ADL (wassen, aankleden, mobiliteit, voeding)
 - Zelfredzaamheid van zorgvrager stimuleren en zorg hierop afstemmen
 - Meten van vitale parameters
- Redeneerhulpmiddelen (meetinstrumenten en screeningsmethoden?)
- Werken volgens protocollen en richtlijnen
- Levensfasen conceptie t/m overlijden.
- Kwetsbaarheid, begrippen diversiteit/inclusiviteit
- Grensoverschrijdend of hulpvaardig
- Ergonomisch werken
- Anatomie, fysiologie en pathologie
- Basisprincipes KLR: eerste twee stappen (van gegevensverzameling tot verpleegkundige diagnose) van klinisch redeneren

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student heeft basiskennis van algemene dagelijkse levensverrichtingen, ergonomie, hygiëne en veiligheid, levensfasen, de stappen van het verpleegkundig proces en persoonsgerichte zorg.
- De student begrijpt de relatie tussen zelfredzaamheid en basiszorg.
- De student ziet het belang in van medische kennis (AFP) om op een persoonsgerichte wijze basiszorg te kunnen verlenen.
- De student voert (in een simulatiesetting) basiszorg (algemene dagelijkse levensverrichtingen) uit volgens protocollen en afgestemd op de zorgvrager (behoeftes en zelfredzaamheid).
- De student toont empathie en verantwoordelijkheid door rekening te houden met de kwetsbaarheid van de zorgvrager en zichzelf, en handelt respectvol en professioneel in de communicatie.

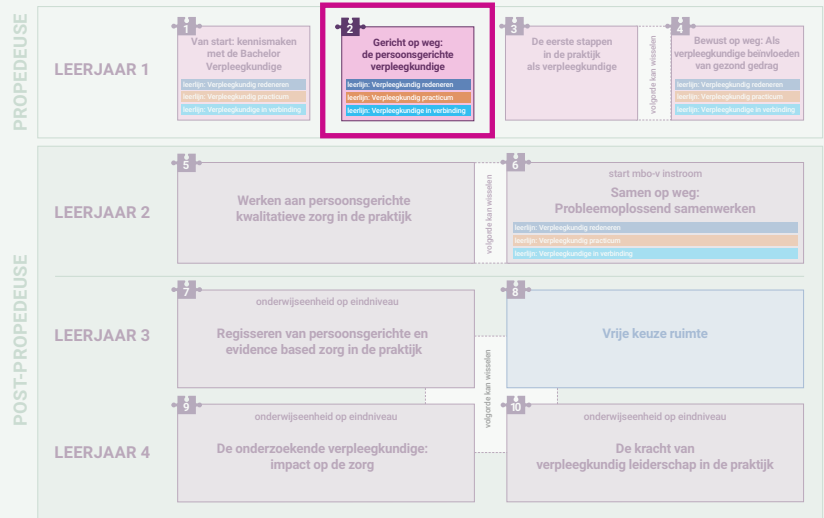


Gericht op weg: de persoonsgerichte verpleegkundige (15EC)

Deze EvL richt zich op methodisch en persoonsgericht werken als verpleegkundige. Studenten verdiepen zich in het verpleegkundig proces, leren kritisch redeneren en passen Evidence Based Practice (EBP) toe. De nadruk ligt op het verlenen van zorg waarbij de zorgvrager en diens netwerk centraal staan. Daarnaast leren studenten gezondheid bevorderen door het geven van voorlichting, afgestemd op de specifieke situatie van de zorgvrager.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Gezondheidsbevorderaar



LUK 2.1 JEZELF ALS PERSOONSGERICHTE VERPLEEGKUNDIGE LEREN KENNEN

Je analyseert jouw visie op persoonsgerichte zorg door deze te onderbouwen met concrete voorbeelden uit jouw eigen netwerk. Je reflecteert op opgedane kennis.

KERNCONCEPTEN

Professionele identiteit

Onderzoekende houding

In deze leeruitkomst verkennen studenten hun persoonlijke visie op persoonsgerichte zorg en leren ze deze te onderbouwen met concrete (praktijk)voorbeelden. Ze analyseren eigen waarden en normen, reflecteren op opgedane kennis en onderzoeken hoe je persoonsgerichte zorg vertaalt naar de praktijk.

INHOUD

- De kernprincipes van persoonsgerichte zorg
- CanMEDS-rollen en verpleegkundige competenties (BN2030)
- Ontwikkelen van een visie op zorg om te komen tot een persoonlijke visie op zorg
 - Eigen én professionele normen en waarden onderzoeken
- Reflectie op eigen normen, waarden en professionele houding
- Ethische dilemma's en morele oordeelsvorming

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student kan een relatie leggen tussen eigen waarden en normen en persoonsgerichte zorg.
- De student begrijpt het concept persoonsgerichte zorg en kan dit koppelen aan betrouwbare informatie vanuit verschillende evidence-based bronnen.
- De student reflecteert op persoonsgerichte zorg door het analyseren van concrete voorbeelden uit het eigen netwerk.
- De student kan ontwikkelvragen formuleren op basis van opgedane kennis.
- De student kan constructieve feedback vragen, ontvangen, geven en toepassen in zijn/haar leerproces.

LUK 2.2 METHODISCH WERKEN IN HET VERPLEEGKUNDIG PROCES

Je verzamelt, analyseert en clustert gegevens uit verschillende bronnen. Op basis van verpleegkundig redeneren stel je verpleegkundige diagnoses en identificeer je gezondheidsuitdagingen.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Preventief handelen

In deze leeruitkomst ontwikkelen studenten de vaardigheid om methodisch en systematisch gegevens uit diverse bronnen te verzamelen, analyseren en clusteren. Ze leren deze gegevens te gebruiken voor verpleegkundig redeneren, het stellen van verpleegkundige diagnoses en het herkennen van gezondheidsuitdagingen. Het verpleegkundig proces vormt hierbij het fundament: studenten krijgen inzicht in de verschillende fasen en leren hun besluiten evidence-based onderbouwen. Daarnaast worden zij gestimuleerd een onderzoekende houding aan te nemen, essentieel voor zorgvuldige en onderbouwde besluitvorming in de verpleegkundige praktijk.

INHOUD

- Preventief handelen (aspecten van gezondheid/positieve gezondheid)
- Methodisch gegevens verzamelen, analyseren, interpreteren en documenteren
- Klinisch redeneren en verpleegkundige diagnoses (verpleegkundige theorieën, -modellen en -classificatiesystemen; kennis van de methodiek om verpleegkundige diagnoses te stellen binnen het verpleegkundig proces)
- Anatomie, fysiologie en pathologie
- Toepassen van richtlijnen en protocollen
- Evidence Based Practice en verpleegkundige besluitvorming

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student heeft basiskennis van anatomie, fysiologie en pathologie (AFP), klinisch redeneren en verpleegkundige diagnoses.
- De student toont methodisch handelen in het verzamelen en analyseren van gegevens om verpleegkundige diagnoses te stellen en maakt daarbij gebruik van richtlijnen en protocollen.
- De student kan besluitvorming onderbouwen met verschillende evidence-based bronnen.
- De student toont een onderzoekende houding in het systematische werken met zorggegevens.

LUK 2.3 PERSOONSGERICHT GEZONDHEID BEVORDEREN EN VOORLICHTING GEVEN

Je voert in een gesimuleerde setting verpleegtechnische handelingen uit, afgestemd op de behoeften van de zorgvrager. Je geeft persoonsgerichte voorlichting over een actueel thema op het gebied van gezondheidsbevordering, waarbij je rekening houdt met de specifieke situatie.

KERNCONCEPTEN

Preventief handelen

Kwaliteit van zorg

In deze leeruitkomst leren studenten hoe ze gezondheidsbevordering en preventieve zorg integreren in het verpleegkundig handelen. Dit omvat het geven van persoonsgerichte voorlichting en het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen in een gesimuleerde setting. Studenten leren rekening te houden met de specifieke situatie, voorkeuren en zelfredzaamheid van de zorgvrager.

INHOUD

- Basisprincipes van gezondheidsbevordering en gedragsveranderingen
- Preventie en vroeg signalering
- Gespreksvaardigheden voor voorlichting (bv. motiverende gespreksvoering)
- Omgaan met weerstand en motivatie van zorgvragers (en diens netwerk)
- Protocollair verpleegtechnische handelingen uitvoeren
- Opstellen van een zorgplan

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student bezit gedetailleerde kennis van verschillende vormen van preventie, vroeg signalering en de basisprincipes gezondheidsbevordering.
- De student bezit kennis en begrip van de voor verpleegkundigen relevante wetgeving.
- De student toont protocollair verpleegtechnische vaardigheden te kunnen uitvoeren (in gesimuleerde setting).
- De student geeft persoonsgerichte voorlichting over een actueel thema op het gebied van gezondheidsbevordering.
- De student past motiverende gespreksvoering toe in gesprek met de zorgvrager en diens netwerk.

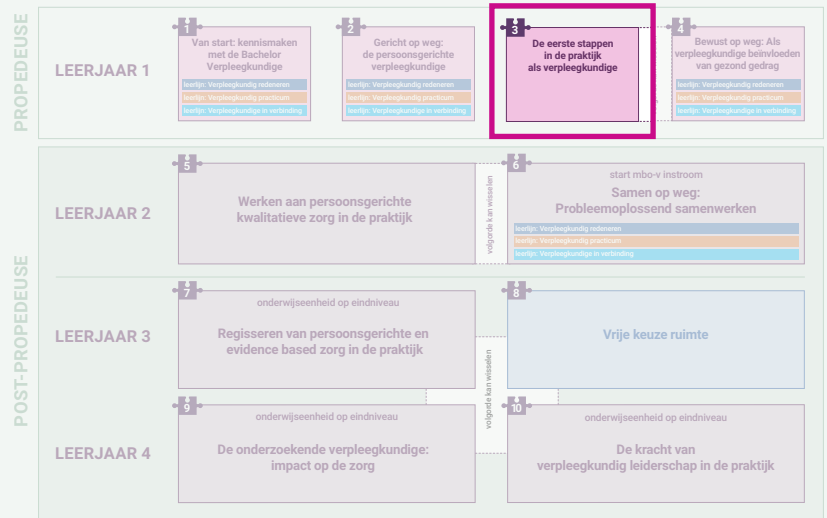


De eerste stappen in de praktijk als verpleegkundige (15EC)

Deze EvL is gericht op het introduceren van studenten in de praktijk van het verpleegkundig beroep. De focus ligt op het ontwikkelen van een professionele houding, het toepassen van verpleegkundig redeneren en het verlenen van persoonsgerichte zorg. Studenten leren hoe ze methodisch gegevens verzamelen, interpreteren en inzetten in hun zorgverlening. Ook werken ze aan hun reflectieve vaardigheden om hun professionele identiteit te versterken. Studenten gaan ontdekken of het verpleegkundig beroep bij hun past.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP professional



LUK 3.1 JEZELF ALS VERPLEEGKUNDIGE LEREN KENNEN

Je toont een proactieve leerhouding door vragen te stellen, feedback te verwerken en je groei ten behoeve van je professionele identiteit te onderbouwen met praktijkervaringen. Je reflecteert op jouw ontwikkeling door leermomenten te koppelen aan theoretische inzichten.

KERNCONCEPT

Professionele identiteit

De kern van deze leeruitkomst is het bewust en actief sturen van de eigen professionele ontwikkeling door een proactieve leerhouding aan te nemen. Dit houdt in dat studenten actief vragen stellen, constructieve feedback vragen en toepassen en hun groei onderbouwen met praktijkervaringen. Reflectie speelt een centrale rol, waarbij studenten leren om de ervaringen te analyseren en deze te verbinden aan theoretische inzichten om zo de professionele identiteit als verpleegkundige verder te ontwikkelen.

Het gaat om zelfsturend leren, waarbij reflectie en feedback belangrijk zijn voor professionele en persoonlijke groei.

INHOUD

- De rol van de verpleegkundige (CanMEDS-rollen) in de praktijk
- Professionele identiteit en beroepshouding
- Reflecteren op eigen handelen en leerproces
- Feedback, vragen, ontvangen en verwerken
- Leren vanuit praktijkervaringen (stage, casuïstiek).

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student stelt kritische vragen over de werkzaamheden van verpleegkundigen die worden geobserveerd in de praktijk en legt de relatie met de geleerde theoretische inzichten.
- De student formuleert persoonlijke en professionele leerdoelen en bespreekt deze met de werkbegeleider en docent.
- De student vraagt feedback volgens de feedbackregels op eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling, waarna de student reflecteert op hoe de ontwikkeling bijdraagt aan de professionele identiteit in de praktijk.
- De student reflecteert op praktijksituaties en koppelt het geleerde aan pijlers van Evidence Based Practice (ervaring zorgvrager, kennis van experts en literatuur).
- De student signaleert beperkingen van eigen kennis en vaardigheden. De student geeft grenzen aan en draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen (leer)activiteiten.

LUK 3.2 VERPLEEGKUNDIG REDENEREN

Je verzamelt systematisch relevante gegevens over een zorgvrager en signaleert mogelijke verpleegkundige problemen. Je past verpleegkundig redeneren toe vanuit een persoonsgerichte relatie gebaseerd op Evidence Based Practice. Je voert interventies uit binnen jouw bevoegd- en bekwaamheden en reflecteert op jouw handelen vanuit theoretische inzichten.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Onderzoekende houding

De kern van deze leeruitkomst is het verzamelen en analyseren van gegevens van een zorgvrager. Studenten signaleren problemen en passen evidence-based interventies toe.

INHOUD

- Systematisch gegevens verzamelen (anamnese)
- Observeren en interpreteren van symptomen
- Verpleegkundig en klinisch redeneren en besluitvorming
- Evidence Based Practice (EBP)
- Verpleegkundige interventies binnen bevoegdheden en bekwaamheid

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student herkent op welke wijze het verpleegkundig proces is ingericht binnen de context van de stageplek.
- De student verzamelt gegevens over de zorgvrager, als onderdeel van het verpleegkundig proces, waarbij je oog hebt voor de persoon van de zorgvrager.
- De student observeert en signaleert de actuele en potentiële verpleegproblemen en beredeneert of de huidige zorg passend is.
- De student laat ontwikkeling zien in de interventies die worden uitgevoerd (passend bij de eigen bevoegd- en bekwaamheden), onderbouwt deze interventies vanuit theoretische inzichten en reflecteert hierop.

LUK 3.3 PERSOONSGERICHTE ZORG VERLENEN

Je hebt interactie met de zorgvrager en diens netwerk om hun behoeften aan basiszorg in kaart te brengen. Op basis van gesprekken en observaties bied je passende ondersteuning bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen. Je signaleert mogelijkheden voor het bevorderen van eigen regie en stemt jouw verpleegkundig handelen af op de zelfredzaamheid en context van de zorgvrager.

KERNCONCEPTEN

Preventief handelen

Persoonsgericht handelen

De kern van de leeruitkomst is het observeren en communiceren met de zorgvrager en diens netwerk om basiszorg op maat te bieden en waar mogelijk eigen regie en zelfredzaamheid te bevorderen.

INHOUD

- Basiszorg en algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL)
- Communicatie met de zorgvrager en diens netwerk
- Persoonsgerichtheid en netwerkzorg
- Eigen regie en zelfredzaamheid vergroten
- Ethiek en culturele sensitiviteit in de zorg

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student past basale gesprekstechnieken toe in gesprek met de zorgvrager over diens wensen en behoeften omtrent de zorg.
- De student ondersteunt op persoonsgerichte wijze de zorgvrager in het dagelijks functioneren waarbij de relatie wordt gelegd met zelfredzaamheid, eigen regie en zelfmanagement.
- De student brengt het netwerk van de zorgvrager in kaart waarbij de eigen rol in de zorg wordt benoemd.

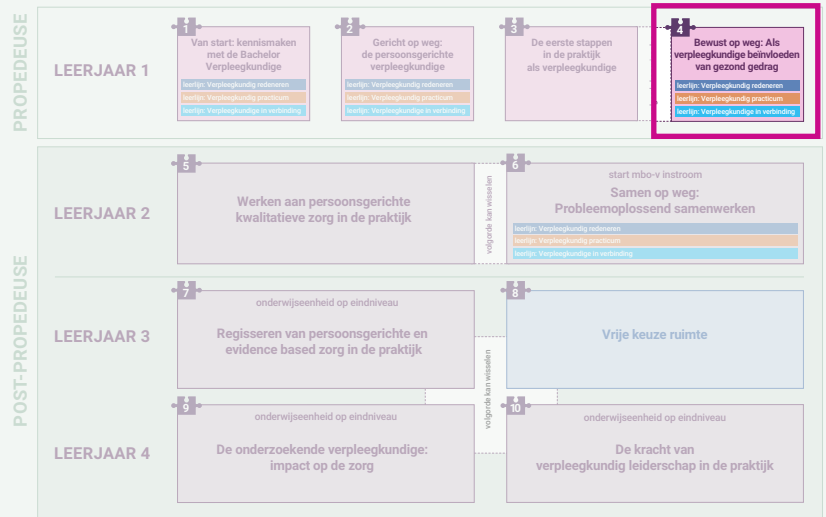


Bewust op weg: Als verpleegkundige beïnvloeden van gezond gedrag (15EC)

Deze EvL richt zich op het ontwikkelen van inzicht in de eigen professionele identiteit en de rol van de verpleegkundige bij het bevorderen van gezond gedrag. Studenten leren niet alleen zorg verlenen, maar ook preventief denken en samen met de zorgvrager en diens netwerk keuzes maken die bijdragen aan gezondheid. De focus ligt op zelfreflectie en beroepsidentiteit: studenten onderzoeken hun motivatie en groei als verpleegkundige. Daarnaast leren zij hoe gezondheidsproblemen kunnen worden voorkomen en hoe zij gedragsverandering bij zorgvragers kunnen begeleiden. Tot slot ontwikkelen zij een systematische aanpak om gezondheidsrisico's te signaleren en effectieve interventies toe te passen.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Reflectieve EBP professional
- Gezondheidsbevorderaar



LUK 4.1 WAAROM PAST DIT BEROEP BIJ MIJ?

Je reflecteert kritisch op jouw keuze voor het verpleegkundig beroep en onderbouwt deze met ervaringen en verwachtingen van het beroep. Je analyseert wat continue veranderingen in de zorg vragen van jouw professionele ontwikkeling, zodat je zicht krijgt op je persoonlijke ontwikkeldoelen ten behoeve van je professionele identiteit.

KERNCONCEPT

Professionele identiteit

In deze leeruitkomst reflecteren studenten op hun keuze voor het verpleegkundig beroep. Zij onderbouwen hun motivatie met ervaringen en verwachtingen en analyseren hoe voortdurende veranderingen in de zorg professionele ontwikkeling vereisen. De leeruitkomst richt zich op het koppelen van persoonlijke waarden, ambities en kwaliteiten aan de verpleegkundige rol en het in kaart brengen van professionele ontwikkeling en toekomstperspectieven.

INHOUD

- Reflectiemodellen
- Professionele identiteit
- Zelfregulatie
- Actualiteiten in de zorg zoals trends en maatschappelijke ontwikkelingen
- Impact van zorgprotocollen, wetgeving en technologie

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student heeft inzicht in de eigen motivatie en kwaliteiten en valkuilen.
- De student begrijpt wat er van een hbo-verpleegkundige wordt verwacht en kan dit koppelen aan eigen kwaliteiten en valkuilen.
- De student laat een onderzoekende en flexibele houding zien, door actief op zoek te gaan naar maatschappelijke veranderingen en/of actuele uitdagingen in de zorg.
- De student kan op kritische en methodische wijze reflecteren op leerervaringen en vertaalt deze inzichten naar concrete persoonlijke en/of professionele ontwikkeldoelen.

LUK 4.2 PREVENTIEF HANDELEN MET EEN ONDERZOEKENDE HOUDING

Je identificeert risicofactoren voor gezondheidsproblemen en analyseert actuele maatschappelijke ontwikkelingen, richtlijnen en protocollen bij een bepaalde doelgroep. Je formuleert en verantwoordt preventieve verpleegkundige interventies op basis van verpleegkundig redeneren.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Preventief handelen

In deze leeruitkomst leren studenten methodisch en klinisch te redeneren om preventieve verpleegkundige interventies te ontwerpen en uit te voeren. Dit gebeurt door betrouwbare observaties en risico-inschattingen te maken, gebaseerd op actuele medische kennis (AFP) en Evidence-Based Practice (EBP). Studenten ontwikkelen vaardigheden om doelgroepgerichte zorg te bieden, rekening houdend met diversiteit en inclusiviteit, en nemen een onderzoekende houding aan om beslissingen te onderbouwen met literatuur en richtlijnen.

INHOUD

- Klinisch redeneren met behulp van anatomie, fysiologie en pathologie
- Methodisch werken
- Onderzoekend vermogen
- Doelgroepgerichte zorg

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student bezit gedetailleerde kennis van contextrelevante redeneerhulpen, richtlijnen, protocollen, ten behoeve van klinisch redeneren.
- De student toont middels een onderzoekende aanpak persoonsgerichte preventieve zorg te kunnen ontwerpen voor een bepaalde doelgroep.
- De student kan betrouwbare observaties gebruiken om een risico-inschatting te maken, gebaseerd op relevante en actuele medische kennis (AFP) en Evidence Based Practice (EBP).
- De student kan besluiten in preventief handelen evidence-based onderbouwen, vanuit relevante literatuur en richtlijnen.
- De student toont op methodische wijze klinisch te redeneren in het kiezen en uitvoeren van preventieve verpleegkundige interventies.

LUK 4.3 PERSOONSGERICHT WERKEN IN HET VERPLEEGKUNDIG PROCES

Je voert in een gesimuleerde omgeving verpleegtechnische handelingen uit op persoonsgerichte wijze, met nadruk op preventie en zelfredzaamheid. Om het verpleegkundig proces vorm te geven voer je een gesprek met de zorgvrager en diens netwerk waarin samen beslissen centraal staat.

KERNCONCEPT

Persoonsgericht handelen

Deze leeruitkomst richt zich op het bieden van zorg die is afgestemd op de specifieke behoeften, wensen en context van de zorgvrager. Hierbij ligt de nadruk op preventie, zelfredzaamheid en samen beslissen.

INHOUD

- Persoonsgerichte zorg
- Verpleegtechnische vaardigheden
- Preventie en zelfredzaamheid
- Samen beslissen
- Methodisch handelen
- Ethiek en professionaliteit

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student past kennis toe van modellen over positieve gezondheid, vormen van preventie, gezondheidsbevordering en dimensies en instrumenten van zelfredzaamheid.
- De student stimuleert zelfredzaamheid en integreert preventie als onderdeel van de zorgverlening.
- De student toont protocollair verpleegtechnische vaardigheden te kunnen uitvoeren.
- De student kan persoonsgerichte zorg verlenen door het verpleegkundig proces methodisch toe te passen en zorgbeslissingen af te stemmen met de zorgvrager en diens netwerk.
- De student handelt vanuit empathie en met in achtneming van ethische principes.



Werken aan persoonsgerichte kwalitatieve zorg in de praktijk (30EC)

Deze EVL richt zich op het verder ontwikkelen van de professionele identiteit en het bieden van persoonsgerichte en kwalitatieve zorg. Studenten leren zelfstandig (preventieve) zorg te verlenen, kritisch te reflecteren op de kwaliteit van zorg en deze te verbeteren op basis van Evidence Based Practice (EBP). Daarnaast ontwikkelen de studenten vaardigheden in samenwerking en het nemen van regie in het eigen leerproces.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP professional
- Gezondheidsbevorderaar
- Leider
- Kwaliteitsbevorderaar



LUK 5.1 REGIE VOEREN OVER JE EIGEN ONTWIKKELING ALS VERPLEEGKUNDIGE

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw leerproces door effectief feedback te vragen en constructieve (peer)feedback te geven. Je reflecteert op jouw ontwikkeling, toont vitaliteit en veerkracht en legt uit hoe je deze onderhoudt. Je maakt de ontwikkeling van jouw professionele identiteit zichtbaar met realistische doelen en acties.

KERNCONCEPTEN

Professionele identiteit
Leven Lang Ontwikkelen

De kern van deze leeruitkomst is het verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces door effectief feedback te vragen, reflectief te handelen en doelen te stellen voor professionele groei.

INHOUD

- Reflectie op professionele identiteit en groei
- Effectief feedback vragen en ontvangen
- Zelfsturing en eigenaarschap in het leerproces
- Veerkracht en vitaliteit in het verpleegkundig beroep
- Realistische doelen stellen en ontwikkelacties formuleren

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student stelt (persoonlijke) leerdoelen op waarbij een planning wordt gemaakt voor leeractiviteiten die de student prioriteert en organiseert.
- De student past zelfreflectie en zelfbeoordeling toe op eigen (leer) resultaten en vraagt waar nodig begeleiding. De student geeft en vraagt feedback volgens de feedbackregels op de ontwikkeling van de professionele identiteit en vraagt door op feedback waaruit vervolgacties worden geformuleerd.
- De student is in staat om technieken te ontwikkelen en toe te passen die helpend zijn om vitaal te blijven en veerkrachtig om te gaan met situaties die als moeilijk worden ervaren.
- De student reflecteert hierop en benoemt wat voor bijdraagt aan vitaliteit en veerkracht.

LUK 5.2 (PREVENTIEVE) PERSOONSGERICHTE ZORG VERLENEN

Je verleent zelfstandig (preventieve) zorg in midden-complexe zorgsituaties, passend bij jouw bevoegdheden en de context van de zorgomgeving. Je verzamelt en interpreteert zelfstandig gegevens, beargumenteert jouw bevindingen en interventies en evalueert deze vervolgens met collega's.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Preventief handelen

Persoonsgericht handelen

De kern van deze leeruitkomst is het zelfstandig persoonsgerichte zorg verlenen in midden-complexe situaties, gebaseerd op verzamelde gegevens en evidence-based interventies.

INHOUD

- Alle stappen van het verpleegkundig proces toepassen
- Zelfstandige zorg verlenen binnen bevoegd- en bekwaamheden
- Preventieve zorg en gezondheidsbevordering
- Verzamelen en interpreteren van verpleegkundige gegevens
- Communicatie en samenwerking met zorgvrager en netwerk
- Toepassing van verpleegtechnische vaardigheden in een laag-complexe context

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student verleent op persoonsgerichte wijze zorg in verschillende zorgsituaties, waarbij verpleegkundige handelingen worden uitgevoerd volgens protocol met inachtneming van de eigen bevoegd- en bekwaamheid. Tijdens het contact met de zorgvrager heeft de student proactief aandacht voor de context en achtergrond van de zorgvrager en diens naasten.
- De student maakt gebruik van stappen van het verpleegkundig proces, waarbij bevindingen worden geanalyseerd om problemen te signaleren, op te lossen, waarbij het handelen in overleg met collega's afgestemd wordt op de zorgbehoefte van de zorgvrager.
- De student verzamelt vanuit holistisch perspectief op methodische wijze zelfstandig gegevens over onvoorziene verschijnselen bij een zorgvrager, waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen hoofd- en bijzaken.
- De student koppelt bevindingen aan passende relevante kenniselementen vanuit AFP en/of andere concepten.

LUK 5.3 WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN DE ZORG

Je identificeert vragen over de kwaliteit van zorg in jouw zorgomgeving. Je beschouwt deze kritisch aan de hand van Evidence Based Practice. Je herkent het systeem van kwaliteitszorg, past meetinstrumenten toe en gebruikt de uitkomsten in jouw zorgverlening. Daarnaast reflecteer je op jouw eigen verpleegkundig handelen in relatie tot kwaliteit van zorg.

KERNCONCEPTEN

Onderzoekende houding

Kwaliteit van zorg

De kern van deze leeruitkomst is het analyseren en waar mogelijk verbeteren van de kwaliteit van zorg op basis van reflectie, kwaliteitsinstrumenten en evidence-based practice.

INHOUD

- Visie op kwaliteit van zorg (in relatie tot persoonsgerichtheid)
- Evidence Based Practice (EBP) en kwaliteitszorg
- Verpleegkundige meetinstrumenten en richtlijnen
- Multidisciplinaire samenwerking voor kwaliteitsverbetering
- Het identificeren en analyseren van kwaliteitsvraagstukken in de zorg

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student stelt kritische vragen over (knelpunten in) kwaliteit van zorg en werkprocessen en hanteert hierbij argumenten vanuit micro-, meso- en/of macroperspectief. De student signaleert en analyseert afwijkingen van of verschillende handelingswijzen bij geldende protocollen of richtlijnen. De student herkent de plaats van kwaliteitsindicatoren en kwaliteitsstandaarden binnen een kwaliteitscyclus.
- De student verzamelt op methodische wijze gegevens over (een knelpunt in) kwaliteit van zorg vanuit verschillende bronnen van EBP.
- De student analyseert de opgehaalde data en maakt de uitkomsten bespreekbaar met collega's en/of zorgvrager en toetst deze aan het kwaliteitskader van de instelling.



Samen op weg: Probleemoplossend samenwerken (30EC)

Deze EvL richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden in interprofessioneel en probleemoplossend samenwerken. Studenten leren om kritisch te kijken naar passende zorg, netwerkzorg te organiseren en de kwaliteit van zorg te verbeteren door onderzoek en innovatie, vaak ondersteund door technologie.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP professional
- Gezondheidsbevorderaar
- Leider
- Kwaliteitsbevorderaar



LUK 6.1 ZELFKENNIS EN EIGEN LEERPROCES

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw leerproces door samen te werken met medestudenten en gebruik te maken van verzamelde (peer)feedback. Je reflecteert kritisch op jouw eigen kwaliteiten en bijdragen aan samenwerkingen. Je beschrijft en analyseert hoe jouw visie op persoonsgerichte zorg zich ontwikkelt en concreter wordt, en hoe dit bijdraagt aan jouw professionele identiteit.

KERNCONCEPTEN

Professionele identiteit
Leven Lang Ontwikkelen

De kern van deze leeruitkomst is dat je de regie leert nemen over jouw eigen leerproces, doelen kunt stellen en feedback kunt gebruiken om jezelf te verbeteren. Daarnaast reflecteer je op jouw kwaliteiten, gedrag en bijdragen in de samenwerking en leer je hoe je een persoonlijke visie op passende zorg kunt ontwikkelen en hoe je deze kunt blijven vormgeven in jouw professionele ontwikkeling.

INHOUD

- Reflectie en zelfkennis
- Feedbackmethodieken
- Professionele identiteit
- Ethische dilemma's analyseren en bespreken
- Ontwikkelen van ethisch bewustzijn en kritisch denken over maatschappelijke zorgvraagstukken.
- Visievorming: formuleren van een persoonlijke visie op passende zorg

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student formuleert een persoonlijke visie op persoonsgerichte zorg en onderbouwt deze met relevante argumenten
- De student draagt verantwoordelijkheid voor het samenwerkingsproces met medestudenten.
- De student gebruikt zelfreflectie en (peer)feedback om eigen kwaliteiten en gedrag in de samenwerking te verbeteren en stelt doelen voor het eigen leerproces.

LUK 6.2 SAMENWERKING EN NETWERKZORG

Je voert complexe gesprekken met zorgvragers en diens netwerk. Daarnaast maak je gebruik van motiverende gespreksvoering om gedragsverandering te ondersteunen. Vanuit verpleegkundig redeneren evalueer en voer je verpleegkundige interventies en verpleegtechnische handelingen uit, afgestemd op de behoeften van zorgvragers. Daarbij beoordeel je welke preventieve zorg nodig is om de kwaliteit van zorg te optimaliseren.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

In deze leeruitkomst leer je complexe zorgvraagstukken methodisch en interprofessioneel aan te pakken binnen een netwerkcontext. Je voert verpleegkundige interventies uit op basis van verpleegkundig redeneren, ondersteunt gedragsverandering via motiverende gespreksvoering, en beoordeelt welke preventieve zorg nodig is om de kwaliteit van zorg te optimaliseren. De focus ligt op samenwerking, persoonsgerichte zorg en kwaliteitsverbetering.

INHOUD

- Netwerkgzorg en interprofessionele samenwerking (wat is het, rollen en verantwoordelijkheden, communicatie en samenwerkingsmodellen).
- Methodisch probleemoplossend werken (systematisch analyseren van zorgsituaties), toepassen van EBP in preventieve zorg en evaluatie van zorgprocessen op basis van data en feedback.
- Preventieve zorg en besluitvorming: preventieve interventies op basis van risicoanalyse + samen beslissen (shared decision-making) met zorgvragers).

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student heeft diepgaande kennis van verpleegkunde in netwerkgzorg, wat een kritisch begrip van theorieën en principes inhoudt.
- De student werkt op professionele wijze samen in aan zorg gerelateerde vraagstukken in netwerkgzorg. Dit omvat het effectief toepassen van persoonsgerichte zorgprincipes, het coördineren van zorgprocessen.
- De student voert complexe gesprekken met zorgvragers en hun netwerk en past daarbij motiverende gespreksvoering toe om gedragsverandering te ondersteunen.
- De student past in een complexe zorgsituaties i.s.m. verschillende zorgprofessionals, de verpleegtechnische handelingen en verpleegtechnische interventies toe in het kader persoonsgerichte zorg m.b.v. het dEPD.
- De student verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen over het resultaat van het verpleegkundig proces zowel product- als proces.
- De student draagt bij aan preventieve interventies en kwaliteitsverbetering door gebruik te maken van EBP en praktijkervaringen, en past kennis van anatomie, fysiologie en pathologie toe om klinisch te redeneren.

LUK 6.3 PERSOONLIJKE ZORGVISIE OP (MAATSCHAPPELIJKE) ONTWIKKELINGEN

Je werkt methodisch en probleemoplossend samen aan zorggerelateerde vraagstukken in netwerkzorg. Je bevraagt en analyseert de kwaliteit van zorg, actuele zorgthema's en technologische innovaties. Je onderzoekt de invloed van macro-, meso- en microniveaus op patiëntenzorg en/of begeleiding en ontwikkelt een eigen visie op de kwaliteit van zorg en jouw rol daarin.

KERNCONCEPTEN

Persoonsgericht handelen

Onderzoekende houding

In deze leeruitkomst leer je kritisch te reflecteren op de kwaliteit van zorg in relatie tot ethische, maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Je onderzoekt hoe zorgsystemen op micro-, meso- en macroniveau invloed hebben op patiëntenzorg en begeleiding. Door actuele thema's zoals AI, e-health en zorgethiek te analyseren, ontwikkel je een persoonlijke visie op goede zorg en jouw rol daarin.

INHOUD

- Ethiek en zorgethiek
- EBP
- Kwaliteitszorg en zorgsystemen
- Technologie in de zorg

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student bezit brede, geïntegreerde kennis van EBP, onderzoeksmethoden, ethische principes en persoonsgerichtheid.
- De student past kritisch analytische vaardigheden toe om informatie te verzamelen over de kwaliteit van zorg binnen een zorgorganisatie.
- De student analyseert actuele zorgthema's en technologische innovaties op micro, meso en macro niveau voor patiëntenzorg en/of begeleiding.
- De student weegt relevante ethische, maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en aspecten af, en ontwikkelt een bewustwording van bepaalde thema's en innovaties en hoe deze invloed uitoefenen op zorgkwaliteit.

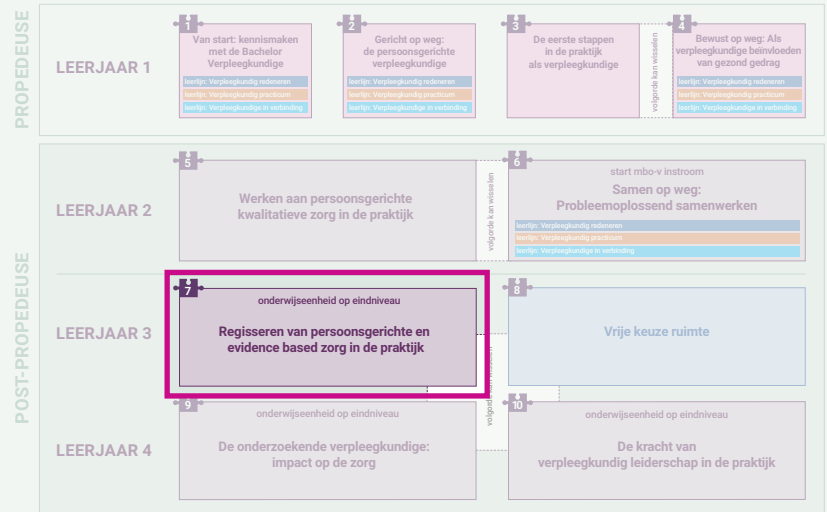


Regisseren van persoonsgerichte en evidence-based zorg in de praktijk (30EC)

Deze EvL richt zich op het regisseren van zorg voor zorgvragers in complexe situaties. Studenten leren persoonsgerichte, integrale zorg te coördineren en uit te voeren, waarbij interprofessionele samenwerking en Evidence Based Practice (EBP) centraal staan. Studenten ontwikkelen vaardigheden in teamcoördinatie, besluitvorming en het verbeteren van de kwaliteit van zorg voor de eigen zorgvrager.

CanMEDS-rollen

- Bachelor verpleegkundige
- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP professional
- Gezondheidsbevorderaar
- Leider
- Kwaliteitsbevorderaar



LUK 7.1 JIJ ALS VERPLEEGKUNDIGE IN DE REGIE

Je evalueert je eigen verpleegkundig handelen en dat van intra- en interprofessionele collega's op inhoud, proces en morele sensitiviteit, gebaseerd op professionele standaarden en evidence-based practice. Je licht jouw **professionele identiteit** toe door inzichtelijk te maken waar je voor staat, welke talenten je hebt in de uitvoering van persoonsgerichte zorg en wat jij nog te ontwikkelen hebt als verpleegkundige.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Professionele identiteit

De kern van deze leeruitkomst is dat studenten hun eigen verpleegkundig handelen en dat van collega's evalueren op basis van professionele standaarden en Evidence Based Practice en een duidelijke professionele identiteit ontwikkelen.

INHOUD

- Professionele identiteit en rol als regisseur in de zorg
- Visie op persoonsgerichtheid
- Evalueren van eigen handelen en dat van collega's
- Kritische reflectie op morele en ethische vraagstukken
- Werken met professionele standaarden en Evidence Based Practice
- Communicatie en besluitvorming binnen een zorgteam

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student evalueert op eigen initiatief, kritisch, methodisch en op basis van Evidence Based Practice het eigen verpleegkundig handelen en dat van het team. Hierbij toont de student inzicht in ethische overwegingen/aspecten van zowel eigen handelen als dat van anderen.
- De student geeft zelfstandig op een constructieve en professionele manier feedback aan collega's op de direct verleende zorg.
- De student verwoordt hoe volgens de eigen visie op persoonsgerichte zorg, evidence-based wordt gehandeld in de zorg aan zorgvragers.
- De student reflecteert op een en onderbouwde en methodische wijze op de eigen professionele identiteit en groeikansen als verpleegkundige rondom de uitvoering van de zorg.

LUK 7.2 INTEGRALE ZORG VERLENEN

Je verleent persoonsgerichte, integrale en preventieve zorg in complexe situaties door zelfstandig het verpleegkundig proces uit te voeren binnen de wettelijke kaders. Je regisseert intra- en interprofessionele zorg en betreft de zorgvrager en diens netwerk actief in besluitvorming en het zorgproces.

KERNCONCEPTEN

Verpleegkundig proces

Preventief handelen

Persoonsgericht handelen

De kern van deze leeruitkomst is dat studenten persoonsgerichte en preventieve zorg in complexe situaties verlenen door het zelfstandig uitvoeren en coördineren van het verpleegkundig proces binnen de wettelijke kaders. Studenten sturen zorgprocessen in samenwerking met professionals, zorgvrager en netwerk.

INHOUD

- Regisseren en coördineren van persoonsgerichte zorg in complexe situaties
- Continuïteit van zorg in complexe situaties
- Verpleegkundig redeneren en methodisch werken binnen het verpleegkundig proces rondom complexe zorgvragen
- Intra- en interprofessionele samenwerking en gezamenlijke besluitvorming
- Gedragsanalyse, risicoanalyse en omgevingsanalyse met behulp van preventiemodellen
- Gezondheid van zorgvragers bevorderen door het toepassen van passende vormen van preventie
- Toepassen van netwerkzorg

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student stelt op basis van verpleegkundig redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast en regisseert deze zorg in complexe situaties volgens het verpleegkundig proces, waarbij vaktechnische en communicatieve vaardigheden worden ingezet om persoonsgerichte, integrale en preventieve zorg te verlenen, passend binnen wettelijke kaders en op basis van Evidence Based Practice.
- De student betreft de zorgvrager en diens netwerk op methodische, transparante en respectvolle wijze actief in het zorgproces en besluitvorming.
- De student zorgt in samenwerking met andere beroepsbeoefenaren (ook buiten de eigen organisatie) voor het plannen en coördineren van zorg rondom een individuele zorgvrager of groep zorgvragers en draagt verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes en de resultaten.

LUK 7.3 COÖRDINEREN VAN KWALITEIT VAN ZORG VOOR JOUW ZORGVRAGER

Je signaleert, initieert en coördineert intra- en interprofessionele acties om de kwaliteit van verpleegkundige zorg voor je zorgvrager(s) te behouden of te verbeteren. Je coacht collega's in het toepassen van evidence-based handelen binnen het verpleegkundig proces.

KERNCONCEPTEN

Kwaliteit van zorg

Onderzoekende houding

De kern van deze leeruitkomst is dat studenten acties ten behoeve van behoud of verbetering van de kwaliteit van verpleegkundige zorg voor de eigen zorgvrager(s) signaleren, initiëren en coördineren. Daarnaast coachen studenten collega's in evidence-based handelen tijdens de directe zorgverlening.

INHOUD

- Multidisciplinaire samenwerking voor kwalitatieve integrale zorgverlening
- Beoordelen en toepassen van Evidence Based Practice in de dagelijkse zorg
- Probleemoplossend vermogen
- Ondernemerschap en duurzaamheid (afwegen zorginhoudelijke, organisatorische economische, maatschappelijke en ecologische belangen)
- Coachen en begeleiden van collega's tijdens de directe zorgverlening
- Zeggenschap en positionering

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student signaleert en analyseert op methodische wijze wanneer de kwaliteit van zorg voor de eigen zorgvrager(s) in gevaar is of verbeterd kan worden. De student coördineert in samenwerking verbeteracties en draagt zorg voor evaluatie en borging.
- De student coördineert op tactische, strategische en creatieve wijze intra- en interprofessionele zorg, voert deze op methodische wijze uit en draagt zorg voor evaluatie en borging.
- De student draagt kennis met betrekking tot EBP over aan collega's, begeleidt collega's in het toepassen ervan binnen (complexe) zorgsituaties en reflecteert hier kritisch op.
- De student wijkt, indien nodig, onderbouwd af van bestaande richtlijnen met als doel de zorg voor jouw zorgvrager(s) te verbeteren of zorgkwaliteit te behouden.



De onderzoekende verpleegkundige: impact op de zorg (30EC)

Deze EVL richt zich op de ontwikkeling van onderzoekend vermogen binnen de verpleegkunde. Studenten leren praktijkvragen te analyseren, onderzoek te verrichten en deze inzichten waar mogelijk te implementeren om de kwaliteit van zorg te behouden of te verbeteren. Daarnaast ontwikkelen studenten vaardigheden in kennisdeling, profilering en innovatie binnen het verpleegkundig domein.

CanMEDS-rollen

- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP professional
- Leider
- Kwaliteitsbevorderaar



LUK 9.1 SAMEN ONDERZOEKEND DE ZORG VERBETEREN

Je signaleert praktijkvragen op het gebied van kwaliteit en organisatie van de zorg en je voert praktijkgericht onderzoek uit om nieuwe inzichten te verkrijgen. Op basis hiervan draag je bij aan de bestending, verbetering en/of implementatie van de kwaliteit van zorg in samenwerking met intra- en interprofessionele teams, zorgvragers en/of hun netwerk.

KERNCONCEPTEN

Onderzoekende houding

Kwaliteit van zorg

De kern van deze leeruitkomst is dat studenten praktijkvragen signaleren, praktijkgericht onderzoek uitvoeren en bijdragen aan het bestendigen, verbeteren of implementeren van de kwaliteit van zorg op basis van nieuwe en of bestaande inzichten.

INHOUD

- Signaleren, formuleren en analyseren van praktijkvragen
- Persoonsgerichte onderzoeksmethoden en dataverzameling in de zorg
- Ethiek van onderzoek
- Zoeken, analyseren en toepassen van wetenschappelijke literatuur
- EBP en implementatie van bevindingen
- Evaluatie van de impact

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student signaleert op basis van gesprekken met experts, zorgvragers en/of hun netwerk, of vanuit beroeps- en wetenschappelijke ontwikkelingen vragen in de praktijk (de aanleiding) en analyseert ze op basis van EBP.
- De student schat deze op waarde en onderzoekt het draagvlak, om te kunnen starten met een praktijkgericht onderzoek, dat aansluit bij de context.
- De student komt tot een logische, onderbouwde en samenhangende uitwerking van een praktijkgerichte onderzoeksmethode die passend is bij de onderzoeksvraag en haalbaar is binnen de context.
- De student stemt de doelstelling, relevantie en toepasbaarheid in de context vast in samenspraak met een opdrachtgever en/of betrokkenen.
- De student voert in afstemming met betrokkenen op een persoonsgerichte wijze praktijkgericht onderzoek uit volgens een onderzoekscyclus wat leidt tot valide en betrouwbare resultaten.
- De student laat leiderschap zien en pakt de regie, laat creativiteit en flexibiliteit zien tijdens het uitvoeren van het praktijkgerichte onderzoek.
- De student formuleert in samenspraak met betrokkenen aanbevelingen (op minimaal mesoniveau) met daarin concrete acties waarin bij wordt gedragen aan de bestending of verbetering van de kwaliteit van zorg en/of de implementatie van innovaties.
- De student zet leiderschapsvaardigheid in om draagvlak te creëren voor de aanbevelingen in samenwerking met de collega's in het werkveld.

LUK 9.2 PROFILEREN VAN JE VERPLEEGKUNDIGE DESKUNDIGHEID

Vanuit onderzoekend vermogen deel je (tussentijdse) inzichten en onderzoeksresultaten op een passende wijze met collega's, zorgvragers en andere betrokkenen. Je profileert jezelf als deskundig verpleegkundige door jouw inzichten en expertise uit te dragen binnen jouw organisatie dan wel netwerk en/of vakgebied.

KERNCONCEPTEN

Onderzoekende houding

Kwaliteit van zorg

De kern van deze leeruitkomst is dat studenten onderzoeksresultaten op een effectieve manier delen en zichzelf als deskundig verpleegkundige profileren binnen het eigen werkveld.

INHOUD

- Communiceren van onderzoeksresultaten naar verschillende doelgroepen
- Publiceren en presenteren van onderzoeksbevindingen
- Professionele ontwikkeling en profilering
- Netwerken en samenwerking binnen het verpleegkundig domein

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student deelt op verschillende momenten gedurende het praktijkgerichte onderzoek inzichten en oplossingen met betrokkenen en benut de verkregen feedback in vervolgstappen binnen het onderzoek.
- De student presenteert de resultaten en conclusie van het onderzoek op een wijze die past bij de onderzoeksmethode en onderzoeksvraag.
- De student stimuleert collega's op basis van de gegenereerde kennis en inzichten om het handelen aan te passen zodat de kwaliteit van zorg verbeterd wordt.



De kracht van verpleegkundig leiderschap in de praktijk (30EC)

EvL 10 richt zich op het ontwikkelen en versterken van verpleegkundig leiderschap passend bij de professionele identiteit. Dit betekent dat studenten hun visie op verpleegkundig leiderschap vormen en toepassen binnen concrete praktijksituaties. Studenten leren hoe hun invloed te gebruiken om de kwaliteit van zorg op het niveau van de organisatorische eenheid te behouden of te verbeteren. De focus ligt op het tonen van professioneel gedrag, het beïnvloeden van zorgkwaliteit en het bijdragen aan innovaties in de zorg. Studenten leren reflecteren op hun persoonlijke ontwikkeling als verpleegkundig leider en hoe zij hun zeggenschap en positionering kunnen inzetten om bij te dragen aan goede, persoonsgerichte zorg.

CanMEDS-rollen

- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP professional
- Leider
- Kwaliteitsbevorderaar



LUK 10.1 WAT IS MIJN VERPLEEGKUNDIG LEIDERSCHAP?

Je formuleert en onderbouwt jouw visie op verpleegkundig leiderschap op basis van feedback van collega's, medestudenten, zorgvragers en reflectie als onderdeel van jouw professionele identiteit. Je verbindt deze visie aan actuele zorgontwikkelingen en laat zien hoe je jouw verpleegkundig leiderschap toepast en ontwikkelt in concrete praktijksituaties.

KERNCONCEPTEN

Professionele identiteit

Leven Lang Ontwikkelen

De kern van deze leeruitkomst draait om het ontwikkelen van een begrip van de eigen leiderschapsstijl en kwaliteiten binnen de verpleegkundige praktijk. Dit begint met zelfbewustzijn: studenten reflecteren op wie ze zijn, hun sterke punten en waar ze kunnen groeien. Studenten formuleren een visie op verpleegkundig leiderschap, gebaseerd op theoretische kennis en praktijkervaring.

INHOUD

- Definitie en vormen van verpleegkundig leiderschap
- CanMEDS-rollen en verpleegkundig leiderschap
- Persoonlijke en professionele ontwikkeling (zelfreflectie, kernkwaliteiten)
- Visie als onderdeel van jouw professionele identiteit
- Feedback van medestudenten, collega's en zorgvragers als basis voor groei
- Trends, ontwikkelingen en de geschiedenis van verpleegkundig leiderschap
- Inzicht in invloed uitoefenen
- Praktijkgerichte casuïstiek om verpleegkundig leiderschap in actie te oefenen
- Waarden en normen (persoonlijk, team)

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student analyseert door middel van zelfreflectie en verkregen feedback de persoonlijke en professionele ontwikkeling t.a.v. verpleegkundig leiderschap in de praktijk.
- De student definieert de eigen leiderschapsstijl in relatie tot de visie op verpleegkundig leiderschap en laat zien hoe deze toegepast wordt in diverse praktijksituaties.
- De student beargumenteert welke kernkwaliteiten bijdragen aan de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit.
- De student pakt moreel/ethische dilemma's op die zich voordoen binnen de eigen afdeling waarbij de beroepscode en de geldende wet- en regelgeving worden gehanteerd.

LUK 10.2 VERPLEEGKUNDIG LEIDERSCHAP INZETTEN VOOR GOEDE ZORG

Je neemt initiatief ten aanzien van je eigen professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het team van zorgprofessionals. Je toont verpleegkundig leiderschap binnen zorgprocessen en in samenwerking met collega's, passend bij jouw ontwikkeling en de zorgcontext. Je herkent momenten waarop jouw inbreng en zeggenschap nodig zijn en laat zien hoe je hiermee bijdraagt aan behoud of verbetering van de kwaliteit van zorg en de samenwerking in het team.

KERNCONCEPTEN

Professionele identiteit

Kwaliteit van zorg

De kern van deze leeruitkomst richt zich op verpleegkundig leiderschap binnen zorgprocessen, met als doel dat studenten zichzelf positioneren ten behoeve van kwaliteit van zorg en het versterken van de samenwerking binnen het team van zorgprofessionals. Studenten dragen proactief bij aan team- en organisatieontwikkeling. Het draait om eigenaarschap waarin de student verantwoordelijkheid neemt voor de eigen professionele ontwikkeling en die van collega's. Dit betekent dat de student actief reflecteert op het eigen handelen en doelen stelt voor groei. De student laat hierin ook zien hoe verpleegkundig leiderschap vorm krijgt in de praktijk.

INHOUD

- Kwaliteitszorg en verbeteren en of bestendigen van zorgprocessen
- Zeggenschap en profileren binnen verpleegkundig leiderschap, inzicht krijgen in hoe je invloed uitoefent op zorgprocessen op afdelingsniveau.
- Werken met teamrollen, groepsprocessen en modellen binnen de zorg (teamdynamiek en coaching).
- Feedback geven en begeleiden/motiveren van collega's.
- Effectieve communicatie en samenwerking binnen teams ten behoeve van kwaliteit van zorg
- Wet- en regelgeving rondom zeggenschap en positionering
- De wijze waarop je je positioneert binnen teams en samenwerkingsverbanden
- Actieve kennisdeling en het motiveren van collega's

SUCCESCRITERIA T.A.V. VERWACHT NIVEAU

- De student positioneert zich binnen een team en oefent daarmee constructief invloed uit op de team en/of organisatieontwikkeling.
- De student neemt initiatief in de samenwerking met stakeholders met als doel kwaliteit van zorg behouden of verbeteren.
- De student identificeert binnen het team complexe en onvoorspelbare problemen en neemt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen om deze problemen op methodische wijze op te lossen.
- De student analyseert en reflecteert (op) de inzet van het eigen verpleegkundig leiderschap ten aanzien van het behouden en verbeteren van de kwaliteit van zorg in samenwerking met collega's

Bijlage 1 CanMEDS-rollen in relatie tot de eenheid van leeruitkomsten

EvL	1	2	3	4	5	6	7	9	10
Bachelor verpleegkundige	X	X	X	X	X	X	X		
Communicator	X	X	X	X	X	X	X		X
Samenwerkingspartner			X		X	X	X	X	X
Reflectieve EBP professional			X	X	X	X	X	X	X
Gezondheidsbevorderaar	X	X		X	X	X	X		
Leider					X	X	X	X	X

Bijlage 2 Overzicht kernconcepten in relatie tot EvL

Concepten per Eenheid van Leeruitkomsten (EvL)

De concepten bevatten 'thema's' als onderdeel welke zijn opgehaald binnen de ontwikkelgroepen. Deze zullen gaandeweg het proces nog verder worden aangevuld (zie uitwerking concepten met andere thema's).

Toelichting op de concepten

We spreken over een onderzoekende *houding* omdat dit een houding is die we vanaf EvL 1 verwachten van de student. Onderzoekend *vermogen* zijn vaardigheden die in EvL 9 en 10 expliciet worden gemaakt. Leiderschap valt onder het concept van professionele identiteit aangezien leiderschap al expliciet aanwezig is vanuit de CanMEDS-rollen en EvL 7. Samenwerken als thema komt terug onder zowel het concept van vp. proces (specifiek netwerkgroep) én persoonsgericht handelen. Wanneer het accent ligt op het operationele handelen rondom samenwerken dan sluit dit aan bij het verpleegkundig proces, wanneer het relationele aspect meer wordt belicht dan valt dit onder persoonsgericht handelen.

Inrichting

Alle concepten komen meerdere malen in de opleiding terug. Iedere leeruitkomst (LUK) heeft minimaal 1 of maximaal 2 leidende concepten. Uitzondering is LUK 5.2: deze bevat 3 concepten zodat alle concepten voorafgaand aan toetsing op eindniveau (EvL 7, 9 en 10) in het praktijkleren worden aangeboden. (LUK 5.1 richt zich op de verpleegkundige en 5.3. op kwaliteit en onderzoek). In EvL 1 en 2 komen alle concepten minimaal één keer expliciet aan bod, zodat de student bij aanvang van EVL 3 deze reeds heeft behandeld. In EVL 7, 9, en 10 worden alle concepten op eindniveau getoetst (zie overzicht hieronder).

LUK	1			2			3			4			5			6			7			9		10		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	
Verpleegkundig proces (incl. netwerkgroep)		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X					12
Preventief handelen					X	X	X		X		X	X	X	X				X		X						10
Professionele identiteit (incl. leiderschap)	X			X			X		X	X			X			X			X		X	X	X	X	X	13
Leven lang ontwikkelen	X			X			X						X			X			X					X	X	8
Persoonsgericht handelen (incl. netwerkgroep)		X	X	X		X		X	X		X	X		X			X	X	X	X						14
Onderzoekende houding	X	X	X	X	X			X		X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X		16
Kwaliteit van zorg						X				X					X	X					X	X	X		X	8
	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	5	3	3	3	4	2	3	

Accentvakken = leidende concepten per LUK en EvL

= verpleegkundig fundament = verpleegkundig in actie = totalen