



► FOR SOCIETY



NIEUWSBRIEF 1

Voor alle verpleegkundigen, werkbegeleiders, opleiders en zorgmanagers in de regio

TALENTGERICHT VERPLEEGKUNDE

WAAROM VERANDERINGEN BINNEN DE HBO-VERPLEEGKUNDE OPLEIDING VAN FONTYS?

De zorg verandert in een ongekend tempo. Alle ontwikkelingen vragen om een andere manier van werken én anders opgeleide verpleegkundigen. Ook binnen Fontys zien we deze beweging. In het strategisch beleid [Fontys for Society 2030](#) en het [Talentgericht Onderwijskader \(TGO\)](#) varen we daarom de koers om ons onderwijs steeds flexibeler, persoonlijker en toekomstgerichter vorm te geven.

Tegelijkertijd is landelijk het nieuwe opleidingsprofiel [Bachelor Nursing 2030 \(BN2030\)](#) (LOOV, 2023) vastgesteld. Dit profiel beschrijft de verpleegkundige van de toekomst als een adaptieve, onderzoekende professional die persoonsgerichte zorg biedt, kan samenwerken en verpleegkundig leiderschap toont in een steeds complexere zorgcontext. Denk daarbij aan thema's zoals probleemoplossend vermogen, technologie, preventie, diversiteit en evidence based practice. BN2030 vormt het landelijke kompas voor hoe wij toekomstige verpleegkundigen voorbereiden op hun beroep.

PROJECT TALENT GERICHT VERPLEEGKUNDE

Voor Fontys Verpleegkunde komt dit allemaal samen in een noodzakelijke herziening van ons curriculum met de naam Talentgericht Verpleegkunde (TGV). Dit nieuwe curriculum implementeren we vanaf september 2026. We bouwen aan een opleiding die wendbaar is, aansluit bij onze regionale zorgpartners en ruimte biedt voor verschillen tussen studenten, werkvelden en leerroutes. Maar bovenal bouwen we aan een toekomstbestendige beroepsgroep.

Vanaf de start van het project TGV sinds september 2025 is een afvaardiging van werkveldpartners uit diverse werkvelden betrokken geweest via reviewsessies. Nu is het moment om al onze werkveldpartners mee te nemen in de veranderingen. Via nieuwsbrieven, tijdens de werkveldconferentie en via de website [Stagepleinzorg](#) wordt de benodigde informatie gedeeld. In deze eerste nieuwsbrief informeren we jullie over hoe de opleiding eruit gaat zien, wat er verandert in de praktijk en welke stappen nog genomen gaan worden.

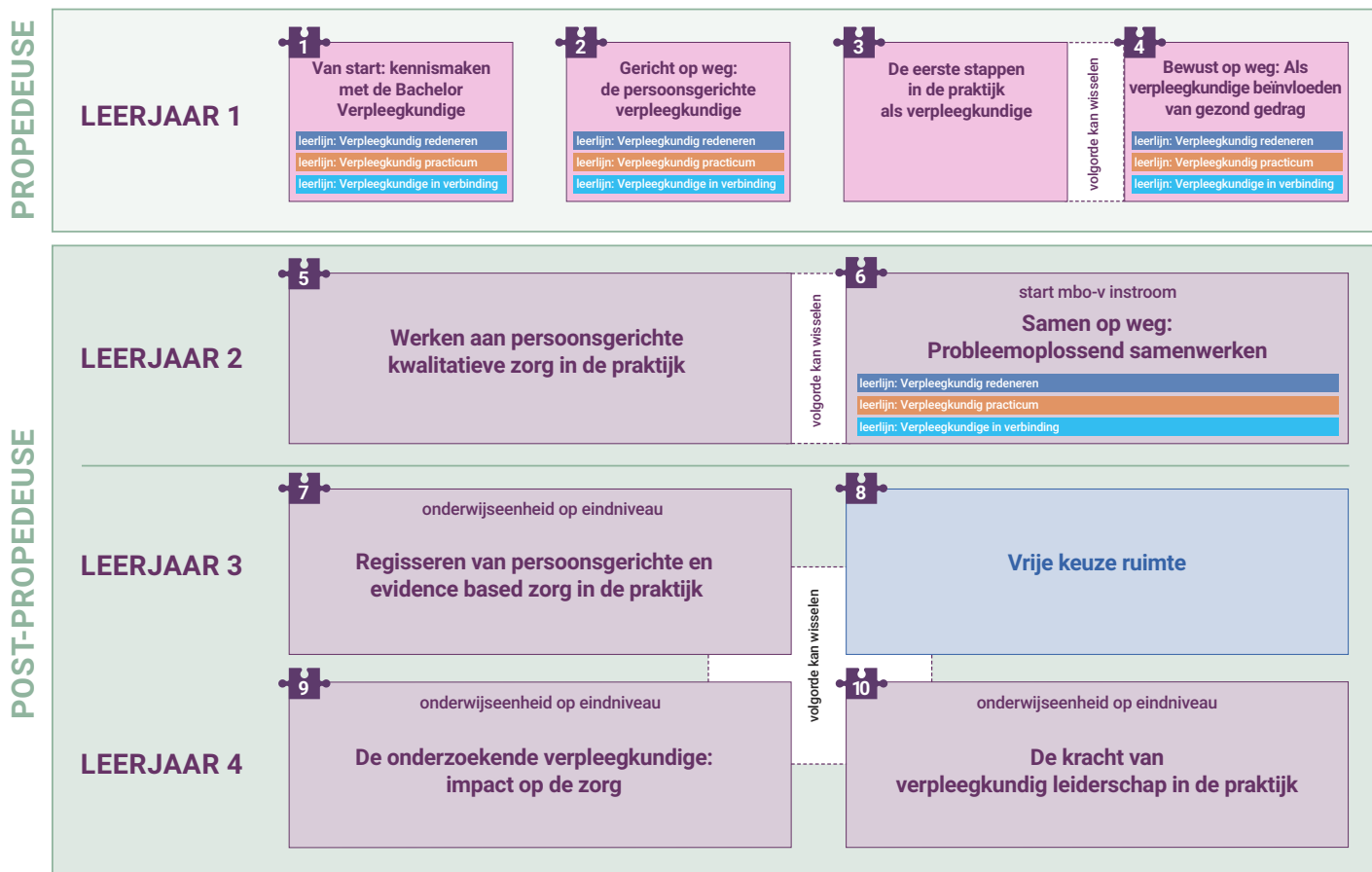
HOE GAAT DE OPLEIDING ERUITZIEN?

De opleiding bestaat uit een consistent geheel van onderwijseenheden met daarin leeruitkomsten die met elkaar samenhangen. Het begrip 'leeruitkomsten (LUK)' staat voor datgene wat iemand weet en kan na succesvolle afronding van een onderwijseenheid.

Een eenheid van leeruitkomsten (EvL) is een afgebakend onderdeel van 10 weken in de propedeuse en 20 weken in de postpropedeutische fase (voorheen hoofd- & afstudeerfase), dat zich specifiek richt op een thema. De leeruitkomsten zijn afgeleid uit het landelijke beroepsprofiel (BN2030 en de bijhorende CanMEDS-rollen) en het NLQF-niveau 6 (NLQF staat voor Nederlands Kwalificatieraamwerk, een systeem om de niveaus van alle opleidingen, cursussen en trainingen inzichtelijk te maken, te vergelijken en te koppelen aan het Europese raamwerk (EQF)).

Studiepunten worden toegekend op basis van een portfolio assessment voor een gehele EvL. Naarmate de opleiding vordert, neemt de mate van sturing op het soort bewijsmateriaal af. Hierdoor ontstaat steeds meer ruimte voor eigen keuzes die aansluiten bij ieders talenten en bij de context waarin het leren plaatsvindt.

Het leerplan (zie figuur 1) kent de volgende voorgestelde route van onderwijseenheden. In het licht van talentgericht opleiden kan de student in overleg met de studentcoach voor een aangepaste leerroute kiezen.



Figuur 1: Afbeelding leerplan curriculum Talentgericht Verpleegkunde vanaf september 2026

EvL 1 t/m 6 zijn onderwijseenheden op NLQF 5 niveau en EvL 7,9 en 10 op NLQF 6 niveau. Die laatste drie EvL vormen samen het eindniveau voor de Bachelor Verpleegkunde.

Voor wie geïnteresseerd is biedt de 'blauwdruk' een beeld van de inhoud van de verschillende EvL. Per EvL zijn de leeruitkomsten en de bijhorende CanMEDS-rollen beschreven. Bij elke leeruitkomst staan de kernconcepten, een beknopt overzicht van de inhoud en het verwachte niveau, aan de hand van succescriteria, beschreven. Deze blauwdruk is binnenkort zichtbaar op [Stagepleinzorg](#).

WAT VERANDERT ER IN DE PRAKTIJK?

Binnen TGO wordt door de student in alle EvL een portfolio met bewijsmaterialen opgebouwd. In het portfolio toont de student op meerdere momenten het geleerde aan in relatie tot de leeruitkomsten behorende bij de EvL. Tijdens het leren in de praktijk werken we al langer met een portfolio voor het begeleiden en beoordelen van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. Sinds september 2024 hanteren we een formatieve werkwijze waarin het leren meer centraal staat, het eigenaarschap van de student gestimuleerd wordt en minder nadruk op schriftelijke bewijsvoering gelegd is met behulp van voortgangsgesprekken.

Voor het leren in de praktijk blijft binnen TGV dus veel hetzelfde. Toch brengt het ook een aantal essentiële aanpassingen met zich mee:

Wat gaat er veranderen?		Wat blijft hetzelfde?	
HOE ZIET HET PRAKTIJKLEREN ERUIT?			
De onderwijseenheden (EvL) 7, 8, 9 en 10 van het derde en vierde leerjaar zijn in willekeurige volgorde te volgen. Zoals benoemd volgt de student in principe de voorgestelde leerroute, maar in samenspraak tussen student en studentcoach en eventueel werkveld kan de route aangepast worden.		Het model van 8 weken stage in leerjaar 1, 18 weken in leerjaar 2 en 3 en het hele schooljaar in leerjaar 4 blijft overeind.	
In lijn met de kaders voor TGO wordt iedere EvL in de postpropedeutische fase binnen 20 weken afgerond. Daarmee verdwijnt het lintmodel in leerjaar 4, waarin studenten PL4 en het Praktijkonderzoek naast elkaar doorlopen gedurende een schooljaar. Voor duale studenten verdwijnt ook het lintmodel in leerjaar 3, waarin PL3 en de Minor naast elkaar gevolgd worden gedurende een schooljaar.		In de voorgestelde leerroute wordt de student voor de EvL gericht op de onderzoekende verpleegkundige en verpleegkundig leiderschap (EvL 9 en 10) wel voor een schooljaar aan één context verbonden. Maar de EvL worden afzonderlijk, na elkaar beoordeeld. Hetzelfde geldt voor duale studenten in leerjaar 3. Zij doorlopen binnen hun eigen werkplek eerst EvL 7 en daarna de minor of andersom.	
In EvL 3,5,7 en 10 lopen voltijd studenten 28 uur p/w stage en deeltijd studenten minimaal 20 uur p/w. Er wordt geen extra inwerktijd gerekend in de eerste 3 weken, omdat het PL onderwijs al in de eerste week start.		Duale studenten werken minimaal 24 uur p/w in de zorgpraktijk en hebben gemiddeld 1 lesdag p/w. I.v.m. de studeerbaarheid wordt afgeraden om een grotere contractomvang te hanteren. (Uitgezonderd studenten van de Perioperatieve verpleegkunde opleiding)	
Tijdens EvL 9 loopt de voltijd student 16 uur p/w stage.			
WAT WORDT ER BEOORDEELD?			
Studenten worden beoordeeld op basis van leeruitkomsten (LUK) rondom bepaalde thema's en verpleegkundige taakgebieden. Het thema van iedere EvL is terug te vinden in titel van de EvL in de afbeelding van het leerplan.			
Er wordt niet beoordeeld op het niveau van de CanMEDS-rollen en niet alle CanMEDS-rollen komen in iedere EvL aan bod.		Aan iedere EvL zijn bepaalde CanMEDS-rollen (van BN2030) gekoppeld. Welke dat zijn is lezen in de blauwdruk op Stagepleinzorg.	
EvL 7, 9 en 10 worden alle drie op NLQF 6 niveau beoordeeld en vormen samen het eindniveau.		Bij het bepalen van het verwacht niveau blijft het ZelCom model van toepassing, waarin de mate van zelfstandigheid en complexiteit van de taak en context stapsgewijs toeneemt.	
HOE WORDT ER BEOORDEELD?			
Iedere EvL wordt beoordeeld met een portfolio assessment. Hierdoor raken studenten vanaf het eerste leerjaar al bekend met portfolio opbouw en zijn dit gewend als ze starten in de praktijk.		Voor het praktijkleren is de student al gewend om een portfolio op te bouwen. Daarin houden studenten ruimte om in toenemende mate zelf passend bewijsmateriaal te kiezen.	
De studentjourney krijgt een andere vorm en naam.		Het verslagleggen van het leerproces blijft een verplicht onderdeel van het portfolio.	
Het portfolio wordt opgebouwd in Portflow i.p.v. in OneDrive. Portflow is de portfolio functie van Canvas, onze digitale leeromgeving.		Net als binnen OneDrive kan de student de werkbegeleider toegang geven tot het Portflow portfolio en feedback verzoeken doen.	
De EvL wordt beoordeeld als “onder, op of boven niveau” i.p.v. behaald of niet behaald. Er wordt geen cijfer meer toegekend in de laatste PL-periode.			
Het beoordelen gebeurt m.b.v. een rubric met succescriteria per LUK. De competentiekaarten komen te vervallen.		De beoordelingsprocedure en – criteria worden voor het werkveld inzichtelijk gemaakt op Stagepleinzorg.	
Het definitieve besluit of de EvL al dan niet behaald is vindt plaats nadat de student het portfolio ingeleverd heeft. De beoordeling wordt in gezamenlijkheid vastgesteld door de docent praktijkleren (DPL) en een onafhankelijke examiner. Dit doen zij op basis van feedback vanuit het werkveld, betrokken docenten en medestudenten op het bewijs in het portfolio.		De DPL van de student blijft naast begeleider ook (afhankelijk) examiner. Deze heeft net als nu de mogelijkheid om gedurende de PL-periode een andere DPL te betrekken bij twijfels over de voortgang. Feedback van het werkveld blijft uiteraard belangrijk in de beslissing.	
HOE WORDT ER BEGELEID?			
		De student blijft individueel begeleid worden door een DPL die verbonden is aan de zorginstelling i.s.m. de werkbeleider.	
Studenten vormen met hun DPL een leerkring met 15 studenten uit verschillende EvL. Er wordt gekozen voor grotere groepen vanwege de efficiënte inzet van docenten. Het onderwijs behorend bij de EvL wordt geïntegreerd in de leerkring.		Deze DPL voert voortgangsgesprekken met de student en de werkbegeleider. De leerkring blijft een mix van studenten uit verschillende leerjaren, aangezien dat erg positief geëvalueerd wordt door studenten en docenten. De leerkring bijeenkomsten kunnen zowel op school als in de praktijk plaats vinden. De DPL zal daarover afstemmen met het werkveld.	
De student krijgt voor de duur van de hele opleiding dezelfde studentcoach toegewezen. Deze is structureel betrokken tijdens de EvL in de praktijk, d.m.v. groepslessen en individuele gesprekken tussen student en studentcoach.			

WAT STAAT ER OP DE PLANNING?

Binnen het project TGV worden op dit moment de leer- en onderwijsactiviteiten geconcretiseerd en uitgewerkt in Canvas, onze digitale leeromgeving. De begeleidingsprocedure is uitgewerkt en zal binnenkort gedeeld worden op Stagepleinzorg. Daarna zal de beslisprocedure en het herkansingsbeleid opgeleverd worden. Evenals een stroomschema waarin is te zien welke leerroute iedere student volgt bij de overgang van het huidige curriculum naar TGV. Daar zullen we in de volgende nieuwsbrief bij stil staan.

Naast een professionaliseringprogramma voor de docenten, ondernemen we ook activiteiten richting het werkveld om het gedachtengoed van talentgericht opleiden en formatief handelen samen eigen te maken. Zoals eerder aangekondigd zijn jullie allen van harte welkom op de werkveldconferentie. Deze vindt dit jaar plaats op **dinsdagmiddag 16 juni 2026** en zal volledig in het teken staan van het nieuwe curriculum. Zie de eerder verstuurde 'Save the date'. De uitnodiging met aanmeldlink volgt binnenkort. We hopen jullie daar in grote getalen te ontmoeten.

Daarnaast zullen we op meerdere momenten schriftelijke informatie delen. De volgende nieuwsbrief verschijnt in de week van 13 april 2026.

We beseffen dat het nu veel informatie is. Roept dit nog vragen op of wil je op één of andere manier bijdragen aan de ontwikkeling van het nieuwe curriculum? Mail dan de onderwijsregisseurs op: fmg-vpk-onderwijsregisseurs@fontys.nl

We kijken ernaar uit om samen met jullie te blijven werken aan de verpleegkundigen van morgen!

Namens de Onderwijsregisseurs:

Annerieke Beishuizen, Eric van Elst, Irene van Erp, Renate van Erven, Tineke van Lieshout, Janneke Paulussen en Ragna Raaijmakers

26 februari 2026