**STUDENT JOURNEY PL 1 in PL 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALGEMENE GEGEVENS** | |
| **Naam** |  |
| **Studentnummer** |  |
| **Adres** |  |
| **Woonplaats** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mailadres** |  |
| **PL 2 of 3** |  |
| **Duur PL-periode:** | Van … tot ... |
| **Studentcoach** |  |
| **Studentconsulent** |  |
| **GEGEVENS STAGEPLAATS** | |
| **Stageplaats** |  |
| **Afdeling/team** |  |
| **Adres stageplaats** |  |
| **Telefoon stageplaats** |  |
| **Teamleider/ afd. hoofd + e-mailadres / tel nr.:** |  |
| **Werkvelddeskundige(n) + e-mailadres / tel.nr** |  |
| **Docent praktijkleren  + e-mailadres/ tel.nr:** |  |
| **Docent PL2/3G** |  |

Inhoudsopgave

[Praktijkleerplan 4](#_Toc155709466)

[Hoofdstuk 1, Korte introductie van jezelf 4](#_Toc155709467)

[Hoofdstuk 2, blik op je stageplek: 4](#_Toc155709468)

[Hoofdstuk 3, wat ik meeneem naar stage: 4](#_Toc155709469)

[Hoofdstuk 4, persoonlijke leerdoelen: 5](#_Toc155709470)

[Hoofdstuk 5, de rollen en competenties vertaald: 6](#_Toc155709471)

[Leerkring 1 15](#_Toc155709472)

[Voorbereiding 15](#_Toc155709473)

[Verslaglegging leerkring 15](#_Toc155709474)

[Planning 15](#_Toc155709475)

[Leerkring 2 17](#_Toc155709476)

[Voorbereiding 17](#_Toc155709477)

[Verslaglegging leerkring 17](#_Toc155709478)

[Planning 18](#_Toc155709479)

[Voortgangsgesprek 1 19](#_Toc155709480)

[Voorbereiding 19](#_Toc155709481)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 19](#_Toc155709482)

[Planning 20](#_Toc155709483)

[Leerkring 3 21](#_Toc155709484)

[Voorbereiding 21](#_Toc155709485)

[Verslaglegging leerkring 21](#_Toc155709486)

[Planning 22](#_Toc155709487)

[Beslismoment PL1 23](#_Toc155709488)

[Voorbereiding student; PLEIDOOI 23](#_Toc155709489)

[Voorbereiding PEERS (indien aanwezig) 23](#_Toc155709490)

[Werkvelddeskundige(n) 24](#_Toc155709491)

[Docent praktijkleren 24](#_Toc155709492)

[Afronding 25](#_Toc155709493)

[Beknopte verslaglegging beslismoment door de student 25](#_Toc155709494)

[Authenticiteitscheck werkvelddeskundige 25](#_Toc155709495)

[Voortgangsgesprek 2 26](#_Toc155709496)

[Voorbereiding 26](#_Toc155709497)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 26](#_Toc155709498)

[Planning 27](#_Toc155709499)

[Leerkring 4 28](#_Toc155709500)

[Voorbereiding 28](#_Toc155709501)

[Verslaglegging leerkring 28](#_Toc155709502)

[Planning 29](#_Toc155709503)

[Voortgangsgesprek 3 30](#_Toc155709504)

[Voorbereiding 30](#_Toc155709505)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 30](#_Toc155709506)

[Planning 31](#_Toc155709507)

[Leerkring 5 32](#_Toc155709508)

[Voorbereiding 32](#_Toc155709509)

[Verslaglegging leerkring 32](#_Toc155709510)

[Planning 33](#_Toc155709511)

[Beslismoment 34](#_Toc155709512)

[Voorbereiding student; PLEIDOOI 34](#_Toc155709513)

[Voorbereiding PEERS (indien aanwezig) 34](#_Toc155709514)

[Werkvelddeskundige(n) 35](#_Toc155709515)

[Docent praktijkleren 35](#_Toc155709516)

[Afronding 36](#_Toc155709517)

[Beknopte verslaglegging beslismoment door de student 36](#_Toc155709518)

[Authenticiteitscheck werkvelddeskundige 36](#_Toc155709519)

# Praktijkleerplan

## Hoofdstuk 1, Korte introductie van jezelf

* Wie ben je en waar kom je vandaan? (Zie je eigen socialisatieverslag, wat je hier mogelijk deels voor kunt gebruiken.)
* Welke ervaringen heb je in de zorg?
* Waar heb je eventuele (maatschappelijke) stages gelopen? Waar heb je deze gelopen, wat waren de bijzonderheden en hoe zijn deze stages verlopen?
* Belangrijke zaken die je wil melden (handicap, ziekte, zaken waar rekening mee gehouden moet worden)

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 2, blik op je stageplek:

* Hoe kijk je aan tegen de zorgsetting en zorgcategorie?
* Hoe wil je de eerste weken op de stageplaats invullen?
* Welke verwachtingen heb je van de stageplaats en wat kan er van jou verwacht worden?
* Welke leerstijl heb je, doe de test en licht het toe op basis van zelfkennis.
* Hoe kan de werkbegeleider je het beste ondersteunen bij het praktijkleren?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 3, wat ik meeneem naar stage:

* Wat zijn aandachtspunten vanuit school, eventueel verwerkt in je Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP) die je mee gaat nemen in je persoonlijke leerdoelen.
* Eventuele aandachtspunten gericht op beroepsmatig functioneren en persoonlijke ontwikkeling.
* Wat is de eindsituatie van je vorige stage? Beschrijf kort de setting en de taken die je daar hebt uitgevoerd. Welke kennis en vaardigheden heb je opgedaan die je meeneemt naar deze stage (op beroepsmatig en persoonlijk vlak). Welk niveau heb je behaald, wat was de feedback gericht op de CanMeds-rollen?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 4, persoonlijke leerdoelen:

* Formuleer minimaal 1 à 2 persoonlijke leerdoelen gebaseerd op je POP of feedback vanuit school of een eerdere stage volgens onderstaand format.

Aandachtspunt:

|  |
| --- |
| *Ik wil deze stage aandacht besteden aan*: |

Concreet leerdoel:

|  |
| --- |
| *De RUMBA of SMART eisen toegepast:* |

Verduidelijking van elementen uit het leerdoel:

|  |
| --- |
| *Begripsverheldering:* |

Mijn beginsituatie:

|  |
| --- |
| *Tot nu toe heb ik hier zo aan gewerkt (tijdens stages, studie en andere relevante situaties):* |

Leeractiviteiten:

|  |
| --- |
| *Om dit leerdoel te bereiken werk ik als volgt aan het vergroten van kennis en vaardigheden[[1]](#footnote-2):* |

Vraag om begeleiding:

|  |
| --- |
| *Van mijn begeleid(st)er(s) verwacht ik:* |

Toets:

|  |
| --- |
| *Denk bij het verantwoorden en onderbouwing aan zowel je eigen handelen, EBP én reflectie.*   1. *Mijn verantwoording in de praktijk zal bestaan uit:*   *2) Door middel van de volgende bewijsstukken ga ik mijn resultaten bewijzen:* |

## Hoofdstuk 5, de rollen en competenties vertaald:

* Vertaal de CanMeds-rollen praktijkleren naar de huidige context van je stageplek en naar wat jij aan kennis en vaardigheden te ontwikkelen hebt, gebaseerd op het stageniveau.
* In deze ‘Studentjourney’ verwerk je per periode tot aan de volgende leerkringbijeenkomst en voortgangsgesprek welke leerdoelen je hebt en welke leeractiviteiten je daarvoor gaat ondernemen.

|  |
| --- |
| **Zorgverlener** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je koppelt observaties aan medische kennis * Je werkt methodisch tijdens het uitvoeren van zorgtaken |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je verklaart verschijnselen en oorzaken op basis van klinisch redeneren * Je past het verpleegkundig proces toe conform de visie van de instelling en je stelt een persoonlijk (verpleeg)plan op voor een zorgvrager. |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. De verpleegkundige richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je benadert de zorgvrager en diens naasten respectvol volgens de geldende standaarden, zonder onderscheid te maken * Je toont een empathische houding en hebt hierbij oog voor behoeften, wensen en gewoonten van de zorgvrager en diens naasten |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je stemt de zorg af op de waarden en normen, culturele en levensbeschouwelijke opvattingen van de zorgvrager * Je herkent hoe het zelfmanagement van zorgvragers gestimuleerd wordt |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je ondersteunt de zorgvrager bij het (dagelijks) functioneren * Je stimuleert waar mogelijk de zelfredzaamheid van de zorgvrager * Je past protocollen, richtlijnen en standaarden van de instelling toe |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je verleent zorg en hanteert daarbij de grenzen van je eigen deskundigheid * Je voert risicovolle- en voorbehouden handelingen uit volgens protocol met inachtneming van de eigen bevoegdheid en bekwaamheid (Wet BIG) |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Communicator** |
| **Competentie:** *de verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je toont initiatief in de communicatie met de zorgvrager * Je herkent non-verbale communicatie en emoties bij de zorgvrager * Je herkent de principes van persoonsgerichte basiscommunicatie * Je maakt (indien mogelijk) gebruik van elektronische patiënten/zorgdossiers |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je past persoonsgerichte en professionele gesprekstechnieken toe * Je bent je bewust van de effecten van de eigen verbale en non-verbale uitingen * Je maakt *(indien mogelijk)* op integere en professionele manier gebruik van technologische mogelijkheden in de communicatie met en over zorgvragers en diens naasten |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Samenwerkingspartner** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je neemt initiatief in het aangaan van samenwerkingsrelaties met zorgvragers en naasten * Je draagt bij aan gemeenschappelijke doelen en komt afspraken na |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je erkent de zorgvrager als autonoom individu die regie heeft over het eigen leven * Je werkt op basis van gelijkwaardigheid samen met zorgvragers en naasten * Je stelt de zorgvraag en het belang van de zorgvrager centraal * Je herkent de verschillende fases van het gezamenlijke besluitvormingsproces |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin de verpleegkundige als autonome professional een bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.* |
| **Gedragscriteria PL1**:   * Je neemt initiatief in het aangaan van samenwerkingsrelaties met (directe) collega’s * Je bewaakt je eigen grenzen en vraagt, waar nodig, hulp of uitleg aan anderen * Je staat open voor suggesties, kritiek en ideeën van anderen en past je gedrag hierop aan * Je kunt mondeling en schriftelijk informatie overdragen naar collega's * Je bent in staat om voortgangsrapportages te schrijven aan de hand van het gebruikte rapportagesysteem |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je werkt samen en stemt af met andere disciplines * Je benoemt je eigen mening en visie (op verplegen) * Je vraagt (door bij) feedback en trekt hier lering uit * Je participeert in de verpleegkundige overdracht en patiëntenbespreking |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De reflectieve EBP professional** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je formuleert leervragen- en doelen voor het leren in de praktijk * Je maakt kennis eigen en zoekt antwoorden op vragen, bijvoorbeeld door informatie op te zoeken (literatuur), vragen te stellen aan collega’s, experts of zorgvragers |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je neemt kennis van relevante resultaten van wetenschappelijk onderzoek * Je verantwoordt je verpleegkundig handelen met behulp van evidence based practice |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, de eigen deskundigheid en die van directe (toekomstige) collega’s door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je hebt een actieve leerhouding * Je verdiept je in de context van waar je stage loopt of werkt |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je verzamelt informatie en je onderscheidt daarbij hoofd- en bijzaken * Je volgt ontwikkelingen binnen het verpleegkundig vakgebied * Je doet actief aan kennisoverdracht door eigen kennis te toetsen en te delen |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op het eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betrekt hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je stelt je kwetsbaar op ten aanzien van je leerproces * Je benoemt waarden en normen die je ziet bij zorgvragers en zorgverleners * Je bent in staat om op je eigen gedrag te reflecteren en corrigeert dit (indien nodig) * Je kunt het begrip zelfregulatie uitleggen |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je beschrijft een ethisch dilemma uit de zorgpraktijk, waarbij je benoemt welke waarden en normen van zorgvragers, naasten en professionals hieraan ten grondslag liggen * Je neemt feedback van anderen mee in je (systematische) reflectie * Je hebt inzicht in je zelfregulerende vaardigheden |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Gezondheidsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je signaleert en bespreekt gedragingen van zorgvragers die risicovol zijn voor hun gezondheid * Je herkent verschillende vormen van preventie - Je herkent het belang van gedragsverandering bij de zorgvrager |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je maakt de zorgvrager bewust van de risico's van zijn of haar leefstijl * Je past verschillende vormen van preventie toe * Je ondersteunt zorgvragers om grip te krijgen op hun gezondheidsproblemen |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Organisator** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je benoemt de belangen van de zorgvrager en andere betrokkenen * Je stelt vragen over het verpleegkundig handelen van collega’s |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je weegt verschillende (conflicterende) belangen tegen elkaar af * Je signaleert eenvoudige en concrete problemen/vragen van collega's * Je gaat op verantwoorde wijze met materialen en middelen om |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je stelt je op de hoogte van werkzaamheden en van gegevens over de zorgvragers * Je werkt systematisch volgens vooraf opgestelde planning * Je behoudt overzicht over eigen werkzaamheden en bewaakt de tijd |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je toont initiatief in het uitvoeren van verpleegkundige werkzaamheden * Je behoudt overzicht over verpleegkundige werkzaamheden en toetst de eigen voortgang * Je benoemt de taken en verantwoordelijkheden van de disciplines betrokken bij de zorgvrager en verwoordt het eigen verpleegkundig aandeel hierin |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je past de wetgeving rondom bevoegd- en bekwaamheid toe in je handelen * Je houdt je aan afspraken die gelden ten aanzien van veiligheid |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je bent bekend met het veiligheidsbeleid (landelijk en in de eigen organisatie) en de wet-en regelgeving omtrent veiligheid van medewerkers en zorgvragers en handelt hiernaar * Je overziet de consequenties van je eigen handelen en dat van de zorgvrager of diens naasten in relatie tot het ontstaan van onveilige situaties |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De professional en kwaliteitsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je stelt je kritisch op naar de kwaliteit van je eigen handelen * Je benoemt wat kwaliteit van zorg is vanuit het perspectief van de zorgvrager * Je legt de relatie tussen metingen die je doet en kwaliteit van zorg |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je bent in staat om een analyse te maken van een verpleegkundig kwaliteitsprobleem op micro-, meso- en macroniveau * Je bent op de hoogte van aan de gezondheidszorg gerelateerde wetten |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je benoemt het belang van het gebruik van richtlijnen, protocollen en standaarden * Je communiceert naar anderen over knelpunten in de kwaliteit van zorg |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je vergelijkt het handelen van jezelf en anderen met richtlijnen, protocollen en standaarden en maakt verschillen bespreekbaar * Je zoekt samen met anderen naar oplossingen voor knelpunten in de kwaliteit van zorg * Je herkent het verschil tussen kwaliteit van zorg en kwaliteitszorg * Je herkent hoe een kwaliteitscyclus in de praktijk wordt doorlopen * Je zet waar mogelijk zorgtechnologie in en legt de relatie met kwaliteit van zorg |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je bent op de hoogte van de taken, verantwoordelijkheden en grenzen van een hboverpleegkundige (Wet BIG, Beroepsprofiel en -code) |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je herkent het belang van beroeps- en ethische codes en koppelt deze aan praktijksituaties * Je bent je bewust van politieke en maatschappelijke ontwikkelingen in de zorg |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

# Leerkring 1

**DATUM: .. / .. / ….**

***Doel: Je maakt kennis met elkaar en begrijpt hoe je je verslaglegging studentjourney, praktijkleerplan en bewijsstukken, gaat hanteren met ondersteuning van effectieve feedback.***

## Voorbereiding

* Formuleer leervragen over je praktijkleerplan en de werkwijze van de portfoliotoetsing op basis van de informatie op Stagepleinzorg
* Bestudeer en lees de [Handreiking feedback (leren) vragen doe je zo!](https://fontys.nl/Onderzoek/Technology-enhanced-assessment/Projecten/Feedback-handreikingen.htm)
* Welke feedback vanuit vorige PL-periodes neem je mee naar deze praktijkleerperiode?

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 2

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je ontwikkelt je praktijkleerplan op basis van feedback van peers en docent.**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je afgelopen weken ingezet om de stageplaats te leren kennen?
* Welke activiteiten/situaties herken je op je stageplaats vanuit de CanMEDS-rollen en competenties?
* Ga aan de slag met het praktijkleerplan volgens het format. Welke feedback heb je tot nu toe ontvangen vanuit de praktijk op je praktijkleerplan?
* Kijk naar de profielbeschrijving, de CanMEDS-rollen en competenties van deze praktijkleerperiode. Waar sta jij nu in jouw ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten vanuit vorige PL-periodes neem je mee naar deze praktijkleerperiode?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 1

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Rond je praktijkleerplan af.
* Kijkend naar de profielbeschrijving van je praktijkleerperiode, formuleer in een paar zinnen waar je aan het eind wil staan.
* Welke leeractiviteiten heb je de eerste weken al ingezet?
* Op welke wijze ben je met je persoonlijke leerdoelen aan de slag gegaan?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. PL1?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken van werkbegeleiders, medestudenten, cliënten en docenten gekregen?
* Formuleer (feedback)vragen die je nu hebt. Stel je vragen concreet waarbij je gebruik maakt van POWER, CLOSER, SPARR, SUPER. Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je praktijkleerplan, verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 3

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je maakt een balans op van je ontwikkeling tot nu toe a.d.h.v. de verslaglegging studentjourney en onderliggende bewijsstukken.**

## Voorbereiding

* Op welke wijze heb je je ontwikkeling van de eerste stage weken in beeld gebracht gerelateerd aan de profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties? Waar sta je nu?
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Bekijk aan de hand van het document ‘Kaders van bewijs portfolio praktijkleren’ hoe krachtig je bewijsstukken zijn (VRAAKT, ZelCom en bewijskracht).
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Beslismoment PL1

**Datum .. / .. / ….**

**Betrokkenen (naam, rol)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welke mate voldoe ik aan de gestelde eisen vanuit de FMG CanMEDS-rollen Praktijkleren?   
(zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)

**OP verwacht niveau  ONDER verwacht niveau**

## Voorbereiding student; PLEIDOOI

|  |
| --- |
| *Schriftelijk of verwijs hier naar je audiovisueel pleidooi* |

## Voorbereiding PEERS (indien aanwezig)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit het FMG PL-profiel en de CanMEDS-rollen praktijkleren?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam peer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Werkvelddeskundige(n)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit het FMG PL-profiel en de CanMEDS-rollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam werkvelddeskundige(n): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Docent praktijkleren

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit het FMG PL-profiel en de CanMEDS-rollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op Stagepleinzorg)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam docent praktijkleren: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Afronding

## Beknopte verslaglegging beslismoment door de student

|  |
| --- |
|  |

## Authenticiteitscheck werkvelddeskundige

**Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum .. / .. / ….**

# Voortgangsgesprek 2

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. het profiel van PL 2, de CanMedsrollen/competenties?
* Welke leeractiviteiten kunnen volgens jou bijdragen aan de uitwerking van je bewijsstukken?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 4

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je verantwoordt de bewijsstukken en studentjourney aan de hand van VRAAKT, bewijskracht en Zelcom.**

## Voorbereiding

* Hoe heb je aan je ontwikkeling gewerkt, waar blijkt dit uit? Check waar je staat in je ontwikkeling kijkend naar profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties.
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Beredeneer in hoeverre jouw uitwerkingen van de studentjourney en bewijsstukken voldoen aan de VRAAKT-criteria, Zelcom en schema van bewijskracht.
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende weken en en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 3

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. de CanMedsrollen/competenties?
* In hoeverre zie je maatschappelijke ontwikkelingen terug in jouw verpleegkundig handelen?
* Welke leeractiviteiten dien je nog uit te voeren vóór je beslismoment?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je volgende stap op weg naar het beslismoment?
* Welke leeractiviteiten ga je nog ondernemen gedurende de resterende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?
* Welke afspraken maak je t.a.v. het aanleveren van je verantwoording voor het beslismoment?

|  |
| --- |
|  |

**N**

# Leerkring 5

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je benoemt hoe jouw verpleegkundig handelen zich verhoudt tot maatschappelijke ontwikkelingen en je krijgt inzicht in de voorbereiding op het beslismoment.**

## Voorbereiding

* Hoe heb je aan je ontwikkeling gewerkt, waar blijkt dit uit en check waar je staat in je ontwikkeling kijkend naar profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties. Onderzoek welke onderdelen nog onvoldoende aan bod zijn gekomen.
* Welke maatschappelijke ontwikkelingen zie je t.a.v. het verpleegkundig vak en hoe zie je dit terug in jouw handelen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt en wat is het resultaat?
* Als voorbereiding op je beslismoment: controleer in hoeverre jouw uitwerkingen van de studentjourney en bewijsstukken voldoen aan de VRAAK-criteria, Zelcom en schema van bewijskracht.
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welk eindpleidooi zie je nu voor je?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Op welke onderdelen ga je je nog richten om naar het eindniveau van je praktijkleerperiode te ontwikkelen?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Reflecteer op de 5 leerkringbijeenkomsten wat betreft jouw leerproces, taak en zelfregulatie.
* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de resterende weken en hoe ga je hieraan werken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Beslismoment PL 2

**Datum .. / .. / ….**

**Betrokkenen (naam, rol)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welke mate voldoe ik aan de gestelde eisen vanuit de FMG CanMEDS-rollen Praktijkleren?   
(zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)

**OP verwacht niveau  ONDER verwacht niveau**

## Voorbereiding student; PLEIDOOI

|  |
| --- |
| *Schriftelijk of verwijs hier naar je audiovisueel pleidooi* |

## Voorbereiding PEERS (indien aanwezig)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit de FMG CanMEDS-rollen praktijkleren?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam peer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Werkvelddeskundige(n)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit de FMG Canmedsrollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam werkvelddeskundige(n): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Docent praktijkleren

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit de FMG Canmedsrollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op Stagepleinzorg)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam docent praktijkleren: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Afronding

## Beknopte verslaglegging beslismoment door de student

|  |
| --- |
|  |

## Authenticiteitscheck werkvelddeskundige

**Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum .. / .. / ….**

1. Tip; Denk daarbij aan de Leercyclus van Kolb die bestaat uit: Ervaren, Observeren, Begripsvorming, Uitproberen  [↑](#footnote-ref-2)