**STUDENT JOURNEY PL 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALGEMENE GEGEVENS** | |
| **Naam** |  |
| **Studentnummer** |  |
| **Adres** |  |
| **Woonplaats** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mailadres** |  |
| **Duur PL-periode:** | Van … tot ... |
| **Studentcoach** |  |
| **Studentconsulent** |  |
| **GEGEVENS STAGEPLAATS** | |
| **Stageplaats** |  |
| **Afdeling/team** |  |
| **Adres stageplaats** |  |
| **Telefoon stageplaats** |  |
| **Teamleider/ afd. hoofd + e-mailadres / tel nr.:** |  |
| **Werkvelddeskundige(n) + e-mailadres / tel.nr** |  |
| **Docent praktijkleren  + e-mailadres/ tel.nr:** |  |
| **Docent PL1L** |  |
|  |  |

Inhoudsopgave

[Praktijkleerplan 2](#_Toc219182650)

[Hoofdstuk 1, korte introductie van jezelf: 3](#_Toc2057929326)

[Hoofdstuk 2, blik op je stageplek: 3](#_Toc398731066)

[Hoofdstuk 3, wat ik meeneem naar stage: 3](#_Toc2083231792)

[Hoofdstuk 4, persoonlijke leerdoelen: 3](#_Toc742540005)

[Hoofdstuk 5, de rollen en competenties vertaald: 4](#_Toc1865618845)

[Leerkring 1 9](#_Toc737832025)

[Voorbereiding 10](#_Toc779470532)

[Verslaglegging leerkring 10](#_Toc840397861)

[Planning 10](#_Toc333511353)

[Voortgangsgesprek 1 11](#_Toc39456946)

[Voorbereiding 12](#_Toc658752981)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 12](#_Toc1395852538)

[Planning 13](#_Toc1819278906)

[Leerkring 2 13](#_Toc1677265946)

[Voorbereiding 14](#_Toc2067305640)

[Verslaglegging leerkring 14](#_Toc1326743905)

[Planning 15](#_Toc1275009289)

[Voortgangsgesprek 2 15](#_Toc1722565464)

[Voorbereiding 16](#_Toc1071325021)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 16](#_Toc1205355131)

[Planning 17](#_Toc1966437731)

[Leerkring 3 17](#_Toc408164908)

[Voorbereiding 18](#_Toc1425716246)

[Verslaglegging leerkring 18](#_Toc96659250)

[Planning 18](#_Toc500929878)

[Beslismoment 19](#_Toc1207564722)

[Voorbereiding student; PLEIDOOI 20](#_Toc1938218121)

[Voorbereiding PEERS (indien aanwezig) 20](#_Toc233576562)

[Werkvelddeskundige(n) 21](#_Toc310548137)

[Docent praktijkleren 21](#_Toc2039958322)

[Afronding 21](#_Toc1026807138)

[Beknopte verslaglegging beslismoment door de student 22](#_Toc229995165)

[Authenticiteitscheck werkvelddeskundige 22](#_Toc1763234346)

# Praktijkleerplan

## Hoofdstuk 1, korte introductie van jezelf:

* Wie ben je en waar kom je vandaan? (Zie je eigen socialisatieverslag, wat je hier mogelijk deels voor kunt gebruiken.)
* Welke ervaringen heb je met de zorg?
* Waar heb je eventuele (maatschappelijke) stages gelopen?
* Belangrijke zaken die je wil melden (handicap, ziekte, zaken waar rekening mee gehouden moet worden)

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 2, blik op je stageplek:

* Hoe kijk je aan tegen de zorgsetting en zorgcategorie?
* Hoe wil je de eerste 2 weken op de stageplaats invullen?
* Welke verwachtingen heb je van de stageplaats en wat kan er van jou verwacht worden?
* Welke leerstijl heb je, doe de test en licht het toe op basis van zelfkennis.
* Hoe kan de werkbegeleider je het beste ondersteunen bij het leren in de praktijk?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 3, wat ik meeneem naar stage:

* Wat zijn aandachtspunten vanuit school, eventueel verwerkt in je Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP) die je mee gaat nemen in je persoonlijke leerdoelen.
* Eventuele andere aandachtspunten gericht op je beroepsmatig functioneren en persoonlijke ontwikkeling.

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 4, persoonlijke leerdoelen:

* Formuleer 1 of 2 persoonlijke leerdoelen gebaseerd op je POP of feedback vanuit school of een eerdere stage volgens onderstaand format.

Aandachtspunt:

|  |
| --- |
| *Ik wil deze stage aandacht besteden aan*: |

Concreet leerdoel:

|  |
| --- |
| *De RUMBA of SMART eisen toegepast:* |

Verduidelijking van elementen uit het leerdoel:

|  |
| --- |
| *Begripsverheldering:* |

Mijn beginsituatie:

|  |
| --- |
| *Tot nu toe heb ik hier zo aan gewerkt (tijdens stages, studie en andere relevante situaties):* |

Leeractiviteiten:

|  |
| --- |
| *Om dit leerdoel te bereiken werk ik als volgt aan het vergroten van kennis en vaardigheden[[1]](#footnote-2):* |

Vraag om begeleiding:

|  |
| --- |
| *Van mijn begeleid(st)er(s) verwacht ik:* |

Toets:

|  |
| --- |
| *Denk bij het verantwoorden en onderbouwing aan zowel je eigen handelen, EBP én reflectie.*   1. *Mijn verantwoording in de praktijk zal bestaan uit:*   *2) Door middel van de volgende bewijsstukken ga ik mijn resultaten bewijzen:* |

## Hoofdstuk 5, de rollen en competenties vertaald:

* Tijdens PL 1 oriënteer je jezelf op alle rollen van de hbo-vpk, maar staat het ontwikkelen van competenties bij de rollen zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner en EBP professional centraal.
* Vertaal de CanMeds-rollen praktijkleren naar de huidige context van je stageplek en naar wat jij aan kennis en vaardigheden te ontwikkelen hebt, gebaseerd op het stageniveau.
* In deze ‘Studentjourney’ verwerk je per periode tot aan de volgende leerkringbijeenkomst en voortgangsgesprek welke leerdoelen je hebt en welke leeractiviteiten je daarvoor gaat ondernemen.

|  |
| --- |
| **Zorgverlener** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je koppelt observaties aan medische kennis * Je werkt methodisch tijdens het uitvoeren van zorgtaken |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. De verpleegkundige richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je benadert de zorgvrager en diens naasten respectvol volgens de geldende standaarden, zonder onderscheid te maken * Je toont een empathische houding en hebt hierbij oog voor behoeften, wensen en gewoonten van de zorgvrager en diens naasten |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je ondersteunt de zorgvrager bij het (dagelijks) functioneren * Je stimuleert waar mogelijk de zelfredzaamheid van de zorgvrager * Je past protocollen, richtlijnen en standaarden van de instelling toe |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Communicator** |
| **Competentie:** *de verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je toont initiatief in de communicatie met de zorgvrager * Je herkent non-verbale communicatie en emoties bij de zorgvrager * Je herkent de principes van persoonsgerichte basiscommunicatie * Je maakt (indien mogelijk) gebruik van elektronische patiënten/zorgdossiers |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Samenwerkingspartner** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je neemt initiatief in het aangaan van samenwerkingsrelaties met zorgvragers en naasten * Je draagt bij aan gemeenschappelijke doelen en komt afspraken na |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin de verpleegkundige als autonome professional een bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je neemt initiatief in het aangaan van samenwerkingsrelaties met (directe) collega’s * Je bewaakt je eigen grenzen en vraagt, waar nodig, hulp of uitleg aan anderen * Je staat open voor suggesties, kritiek en ideeën van anderen en past je gedrag hierop aan * Je kunt mondeling en schriftelijk informatie overdragen naar collega's * Je bent in staat om voortgangsrapportages te schrijven aan de hand van het gebruikte rapportagesysteem |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De reflectieve EBP professional** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je formuleert leervragen- en doelen voor het leren in de praktijk * Je maakt kennis eigen en zoekt antwoorden op vragen, bijvoorbeeld door informatie op te zoeken (literatuur), vragen te stellen aan collega’s, experts of zorgvragers |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, de eigen deskundigheid en die van directe (toekomstige) collega’s door (aankomend) verpleegkundigen te coachen, voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je hebt een actieve leerhouding * Je verdiept je in de context van waar je stage loopt of werkt |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op het eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betrekt hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je stelt je kwetsbaar op ten aanzien van je leerproces * Je benoemt waarden en normen die je ziet bij zorgvragers en zorgverleners * Je bent in staat om op je eigen gedrag te reflecteren en corrigeert dit (indien nodig) * Je kunt het begrip zelfregulatie uitleggen |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |
| **Gezondheidsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je signaleert en bespreekt gedragingen van zorgvragers die risicovol zijn voor hun gezondheid * Je herkent verschillende vormen van preventie * Je herkent het belang van gedragsverandering bij de zorgvrager |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Organisator** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je benoemt de belangen van de zorgvrager en andere betrokkenen * Je stelt vragen over het verpleegkundig handelen van collega’s |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je stelt je op de hoogte van werkzaamheden en van gegevens over de zorgvragers * Je werkt systematisch volgens vooraf opgestelde planning * Je behoudt overzicht over eigen werkzaamheden en bewaakt de tijd |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je past de wetgeving rondom bevoegd- en bekwaamheid toe in je handelen * Je houdt je aan afspraken die gelden ten aanzien van veiligheid |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De professional en kwaliteitsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je stelt je kritisch op naar de kwaliteit van je eigen handelen * Je benoemt wat kwaliteit van zorg is vanuit het perspectief van de zorgvrager * Je legt de relatie tussen metingen die je doet en kwaliteit van zorg |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je benoemt het belang van het gebruik van richtlijnen, protocollen en standaarden * Je communiceert naar anderen over knelpunten in de kwaliteit van zorg |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.* |
| **Gedragscriteria PL1:**   * Je bent op de hoogte van de taken, verantwoordelijkheden en grenzen van een hbo-verpleegkundige (Wet BIG, Beroepsprofiel en -code) |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

# Leerkring 1

**DATUM: .. / .. / ….**

***Doel: Je maakt kennis met elkaar en begrijpt hoe je je verslaglegging studentjourney, praktijkleerplan en bewijsstukken, gaat hanteren met ondersteuning van effectieve feedback.***

## Voorbereiding

* Formuleer leervragen over je praktijkleerplan en de werkwijze van de portfoliotoetsing op basis van de informatie op Stagepleinzorg
* Bestudeer en lees de [Handreiking feedback (leren) vragen doe je zo!](https://fontys.nl/Onderzoek/Technology-enhanced-assessment/Projecten/Feedback-handreikingen.htm)
* Welke feedback vanuit school en eventuele stages/bijbaan neem je mee naar deze praktijkleerperiode?

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 1

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Maak een start met je praktijkleerplan. Tijdens PL 1 oriënteer je jezelf op alle rollen van de hbo-vpk, maar staat het ontwikkelen van competenties bij de rollen zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner en EBP professional centraal. Hoe zie je dit terug in de praktijk en verwerk dit in het format praktijkleerplan.
* Kijkend naar de profielbeschrijving van je praktijkleerperiode, formuleer in een paar zinnen waar je aan het eind van PL1 wil staan.
* Welke leeractiviteiten heb je de eerste week al ingezet?
* Op welke wijze ga je met je persoonlijke leerdoelen aan de slag?
* Welke feedback heb je de afgelopen week van werkbegeleiders, medestudenten, zorgvragers en docent gekregen?
* Formuleer (feedback)vragen die je nu hebt. Stel je vragen concreet waarbij je gebruik maakt van POWER, CLOSER, SPARR, SUPER. Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je praktijkleerplan, het observeren en meekijken en het stellen van vragen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je praktijkleerplan, je start van de stage en je houding tijdens de leerkring?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je het voortgangsgesprek én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 2

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je ontwikkelt je praktijkleerplan op basis van feedback van peers en docent.**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je afgelopen weken ingezet om de stageplaats te leren kennen?
* Welke activiteiten/situaties herken je op je stageplaats vanuit de CanMEDS-rollen en competenties?
* Ga verder met het praktijkleerplan volgens het format en rond deze verder af. Welke feedback heb je tot nu toe ontvangen vanuit de praktijk op je praktijkleerplan?
* Kijk naar de profielbeschrijving, de CanMEDS-rollen en competenties van deze praktijkleerperiode. Waar sta jij nu in jouw ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten vanuit periode 1 en 2 neem je mee naar deze praktijkleerperiode?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 2

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. het profiel van je PL, de CanMEDS-rollen/competenties?
* Welke leeractiviteiten kunnen volgens jou bijdragen aan de uitwerking van je bewijsstukken?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 3

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je maakt een balans op van je ontwikkeling tot nu toe a.d.h.v. de verslaglegging studentjourney en onderliggende bewijsstukken.**

## Voorbereiding

* Op welke wijze heb je je ontwikkeling in beeld gebracht gerelateerd aan de profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties? Waar sta je nu?
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Bekijk aan de hand van het document ‘Kaders van bewijs portfolio praktijkleren’ hoe krachtig je bewijsstukken zijn (VRAAKT, ZelCom en bewijskracht).
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Beslismoment

**Datum .. / .. / ….**

**Beslissing** PL1  PL2  PL3  PL4

**Betrokkenen (naam, rol)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welke mate voldoe ik aan de gestelde eisen vanuit de FMG CanMEDS-rollen Praktijkleren?   
(zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)

**OP verwacht niveau  ONDER verwacht niveau**

## Voorbereiding student; PLEIDOOI

|  |
| --- |
| *Schriftelijk of verwijs hier naar je audiovisueel pleidooi* |

## Voorbereiding PEERS (indien aanwezig)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit het FMG PL-profiel en de CanMEDS-rollen praktijkleren?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam peer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Werkvelddeskundige(n)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit het FMG PL-profiel en de CanMEDS-rollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam werkvelddeskundige(n): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Docent praktijkleren

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit het FMG PL-profiel en de CanMEDS-rollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op Stagepleinzorg)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam docent praktijkleren: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Afronding

## Beknopte verslaglegging beslismoment door de student

|  |
| --- |
|  |

## Authenticiteitscheck werkvelddeskundige

**Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum .. / .. / ….**

1. Tip; Denk daarbij aan de Leercyclus van Kolb die bestaat uit: Ervaren, Observeren, Begripsvorming, Uitproberen  [↑](#footnote-ref-2)