**STUDENT JOURNEY PL 3 Duaal**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALGEMENE GEGEVENS** | |
| **Naam** |  |
| **Studentnummer** |  |
| **Adres** |  |
| **Woonplaats** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mailadres** |  |
| **Duur PL-periode:** | Van … tot ... |
| **Studentcoach** |  |
| **Studentconsulent** |  |
| **GEGEVENS PRAKTIJK** | |
| **Leer-werkplek** |  |
| **Afdeling/team** |  |
| **Adres leer-werkplek** |  |
| **Telefoon leer-werkplek** |  |
| **Teamleider/ afd. hoofd + e-mailadres / tel nr.:** |  |
| **Werkvelddeskundige(n) + e-mailadres / tel.nr** |  |
| **Docent praktijkleren  + e-mailadres/ tel.nr:** |  |
| **Docent Leerkring** |  |
| **Docent PL3G** |  |

Inhoudsopgave

[Praktijkleerplan 4](#_Toc138018533)

[Hoofdstuk 1, korte introductie van jezelf: 4](#_Toc138018534)

[Hoofdstuk 2, blik op je stageplek: 4](#_Toc138018535)

[Hoofdstuk 3, wat ik meeneem naar stage: 4](#_Toc138018536)

[Hoofdstuk 4, persoonlijke leerdoelen: 5](#_Toc138018537)

[Hoofdstuk 5, de rollen en competenties vertaald: 6](#_Toc138018538)

[Leerkring 1 14](#_Toc138018539)

[Voorbereiding 14](#_Toc138018540)

[Verslaglegging leerkring 14](#_Toc138018541)

[Planning 14](#_Toc138018542)

[Leerkring 2 16](#_Toc138018543)

[Voorbereiding 16](#_Toc138018544)

[Verslaglegging leerkring 16](#_Toc138018545)

[Planning 17](#_Toc138018546)

[Voortgangsgesprek 1 18](#_Toc138018547)

[Voorbereiding 18](#_Toc138018548)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 18](#_Toc138018549)

[Planning 19](#_Toc138018550)

[Leerkring 3 20](#_Toc138018551)

[Voorbereiding 20](#_Toc138018552)

[Verslaglegging leerkring 20](#_Toc138018553)

[Planning 21](#_Toc138018554)

[Voortgangsgesprek 2 22](#_Toc138018555)

[Voorbereiding 22](#_Toc138018556)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 22](#_Toc138018557)

[Planning 23](#_Toc138018558)

[Leerkring 4 24](#_Toc138018559)

[Voorbereiding 24](#_Toc138018560)

[Verslaglegging leerkring 24](#_Toc138018561)

[Planning 25](#_Toc138018562)

[Voortgangsgesprek 3 26](#_Toc138018563)

[Voorbereiding 26](#_Toc138018564)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 26](#_Toc138018565)

[Planning 27](#_Toc138018566)

[Leerkring 5 28](#_Toc138018567)

[Voorbereiding 28](#_Toc138018568)

[Verslaglegging leerkring 28](#_Toc138018569)

[Planning 29](#_Toc138018570)

[Beslismoment 30](#_Toc138018571)

[Voorbereiding student; PLEIDOOI 30](#_Toc138018572)

[Voorbereiding PEERS (indien aanwezig) 30](#_Toc138018573)

[Werkvelddeskundige(n) 31](#_Toc138018574)

[Docent praktijkleren 31](#_Toc138018575)

[Afronding 32](#_Toc138018576)

[Beknopte verslaglegging beslismoment door de student 32](#_Toc138018577)

[Authenticiteitscheck werkvelddeskundige 32](#_Toc138018578)

# Praktijkleerplan

## Hoofdstuk 1; Korte introductie van jezelf

* Wie ben je en waar kom je vandaan?
* Welke ervaringen heb je in de zorg?
* Welke eerdere opleidingen heb je gevolgd?
* Wat zijn belangrijke zaken om te melden (handicap, ziekte, zaken waar rekening mee gehouden moet worden)

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 2; Je blik op je praktijk plaats

* Hoe kijk je aan tegen de zorgsetting en zorgcategorie?
* Hoe wil je de eerste weken invullen?
* Welke verwachtingen heb je van praktijkleerplaats en wat kan er van jou verwacht worden?
* Welke leerstijl heb je, doe de test en licht het toe op basis van zelfkennis.
* Hoe kan de werkbegeleider je het beste ondersteunen bij het praktijkleren?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 3; Wat je meeneemt naar de praktijk

* Wat zijn aandachtspunten vanuit school?
* Wat zijn aandachtspunten gericht op je beroepsmatig functioneren en persoonlijke ontwikkeling?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 4; Persoonlijke leerdoelen

* Formuleer minimaal 1 à 2 persoonlijke leerdoelen volgens onderstaand format.

Aandachtspunt:

|  |
| --- |
| *Ik wil deze PL-periode aandacht besteden aan*: |

Concreet leerdoel:

|  |
| --- |
| *De RUMBA of SMART eisen toegepast:* |

Verduidelijking van elementen uit het leerdoel:

|  |
| --- |
| *Begripsverheldering:* |

Mijn beginsituatie:

|  |
| --- |
| *Tot nu toe heb ik hier zo aan gewerkt (tijdens praktijkleren, studie en andere relevante situaties):* |

Leeractiviteiten:

|  |
| --- |
| *Om dit leerdoel te bereiken werk ik als volgt aan het vergroten van kennis en vaardigheden[[1]](#footnote-2):* |

Vraag om begeleiding:

|  |
| --- |
| *Van mijn begeleid(st)er(s) verwacht ik:* |

Toets:

|  |
| --- |
| *Denk bij het verantwoorden en onderbouwing aan zowel je eigen handelen, EBP én reflectie.*   1. *Mijn verantwoording in de praktijk zal bestaan uit:*   *2) Door middel van de volgende bewijsstukken ga ik mijn resultaten bewijzen:* |

## Hoofdstuk 5; De rollen en competenties vertaald

* Vertaal de CanMeds-rollen praktijkleren naar de huidige context van je praktijkleerplaats en naar wat jij aan kennis en vaardigheden te ontwikkelen hebt, gebaseerd op het PL-niveau.
* In deze ‘Studentjourney’ verwerk je per periode tot aan de volgende leerkringbijeenkomst en voortgangsgesprek welke leerdoelen je hebt en welke leeractiviteiten je daarvoor gaat ondernemen.

|  |
| --- |
| **Zorgverlener** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je inventariseert op basis van klinische redeneren de zorgbehoefte bij een zorgvrager * Je past het verpleegkundig proces toe bij een zorgvrager en onderbouwt dit vanuit verschillende bronnen van evidence |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. De verpleegkundige richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je herkent hoe de sociale context van de zorgvrager van invloed kan zijn op het zelfmanagement van de zorgvrager * Je stimuleert de zorgvrager tot zelfmanagement |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je maakt een inschatting van de complexiteit van zorg, stelt de benodigde zorg vast en verleent deze * Je voert risicovolle- en voorbehouden handelingen uit waarbij je beargumenteert wanneer en waarom je afwijkt van een protocol |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Communicator** |
| **Competentie:** *de verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je reflecteert op het effect van ingezette gesprekstechnieken * Je herkent knelpunten in de communicatie met zorgvragers en diens naasten en gaat om met moeilijke situaties * Je zet technologische mogelijkheden in ter bevordering van de professionele en persoonsgerichte communicatie met zorgvragers en diens naasten |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Samenwerkingspartner** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je gaat een positief kritische samenwerkingsrelatie aan met zorgvragers en naasten en evalueert deze samenwerking * Je past gezamenlijke besluitvorming toe |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin de verpleegkundige als autonome professional een bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je houdt in het samenwerkingsproces rekening met verschillende perspectieven en belangen, van collega's, zorgvragers, diens naasten en andere professionals binnen en buiten de instelling. * Je kunt zowel op individueel- als teamniveau je eigen mening afwegen, onderbouwen en naar voren brengen * Je ontvangt feedback en integreert dit in je handelen * Je geeft collega’s feedback op hun handelen en professioneel gedrag * Je kunt efficiënt en effectief verslagleggen, overleggen en overdragen en brengt collega's en andere betrokken hulpverleners op de hoogte van de uitkomsten van (multidisciplinair) overleg |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De reflectieve EBP professional** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je bent in staat gevonden wetenschappelijke artikelen te begrijpen, beoordelen en te gebruiken ter onderbouwing van je handelen * Je integreert EBP in de praktijk * Je bent in staat een implementatietraject te analyseren of doorlopen |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, de eigen deskundigheid en die van directe (toekomstige) collega’s door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je doet evidence based verbetervoorstellen * Je deelt actief kennis en ervaring en motiveert anderen dit ook te doen * Je faciliteert anderen in de ontwikkeling en creëert een stimulerende leeromgeving |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op het eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betrekt hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je beargumenteert je eigen standpunt bij ethische vragen en zingevingsvraagstukken * Je bent in staat om zelfbewust, methodisch en kritisch te reflecteren op je persoonlijke en professionele ontwikkeling * Je past zelfregulatie toe |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Gezondheidsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je analyseert het gedrag wat ten grondslag ligt aan de risicovolle leefstijl * Je zet methodieken en modellen in ten behoeve van gedragsverandering en stimuleert daarbij zelfmanagement * Je voert gezondheid bevorderende en/of preventieve interventies uit en maakt hierbij (indien mogelijk) gebruik van het sociaal netwerk van de zorgvrager |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Organisator** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je behartigt belangen van de zorgvrager en de organisatie * Je analyseert de informatiebehoefte van collega’s en vult ontbrekende informatie aan * Je neemt onderbouwde beslissingen over taken, beleid en inzet van middelen |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je brengt de hulpvraag van de zorgvrager over naar andere disciplines en instanties en organiseert samen met hen de zorg, waarbij je invloed uitoefent op deze zorg * Je coördineert de zorg in een verpleegsituatie en signaleert verbeterpunten |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je benoemt welke factoren van invloed zijn op de veiligheid van zorgvragers en medewerkers en oefent actief invloed uit op deze factoren |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De professional en kwaliteitsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je toetst verpleegkundige werkprocessen aan kwaliteitscriteria- en richtlijnen * Je draagt bij aan het verbeteren van de kwaliteit van zorg * Je kent voor kwaliteitszorg relevante wet-en regelgeving |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je beredeneert en onderbouwt wanneer je afwijkt van een richtlijn, protocol of standaard * Je stelt je kritisch op naar de kwaliteit van het handelen van collega’s en geeft hierover constructieve feedback * Je initieert of participeert (in) een kwaliteitsproject * Je hebt inzicht in hoe kwaliteitszorg binnen jouw context georganiseerd is |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.* |
| **Gedragscriteria PL3:**   * Je vertaalt de beroepscode en waarden naar concreet waarneembaar gedrag * Je ontwikkelt je eigen visie op wat je als goed verplegen bestempelt * Je legt verantwoording af over je standpunt vanuit professionele, politieke en maatschappelijke kaders * Je onderzoekt en bespreekt binnen het team op welke wijze nieuwe ontwikkelingen in het primaire proces te integreren zijn |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de stageplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige stage(s)** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw stageplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

# Leerkring 1

**DATUM: .. / .. / ….**

***Doel: Je maakt kennis met elkaar en begrijpt hoe je je verslaglegging studentjourney, praktijkleerplan en bewijsstukken, gaat hanteren met ondersteuning van effectieve feedback.***

## Voorbereiding

* Formuleer leervragen over je praktijkleerplan en de werkwijze van de portfoliotoetsing op basis van de informatie op Stagepleinzorg
* Bestudeer en lees de [Handreiking feedback (leren) vragen doe je zo!](https://fontys.nl/Onderzoek/Technology-enhanced-assessment/Projecten/Feedback-handreikingen.htm)
* Welke feedback vanuit vorige PL-periodes neem je mee naar deze praktijkleerperiode?

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 2 + intervisie

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je ontwikkelt je praktijkleerplan op basis van feedback van peers en docent.**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je afgelopen weken ingezet om de stageplaats te leren kennen?
* Welke activiteiten/situaties herken je op je stageplaats vanuit de CanMEDS-rollen en competenties?
* Ga aan de slag met het praktijkleerplan volgens het format. Welke feedback heb je tot nu toe ontvangen vanuit de praktijk op je praktijkleerplan?
* Kijk naar de profielbeschrijving, de CanMEDS-rollen en competenties van deze praktijkleerperiode. Waar sta jij nu in jouw ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten vanuit vorige PL-periodes neem je mee naar deze praktijkleerperiode?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 1

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Rond je praktijkleerplan af.
* Kijkend naar de profielbeschrijving van je praktijkleerperiode, formuleer in een paar zinnen waar je aan het eind wil staan.
* Welke leeractiviteiten heb je de eerste weken al ingezet?
* Op welke wijze ben je met je persoonlijke leerdoelen aan de slag gegaan?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken van werkbegeleiders, medestudenten, cliënten en docenten gekregen?
* Formuleer (feedback)vragen die je nu hebt. Stel je vragen concreet waarbij je gebruik maakt van POWER, CLOSER, SPARR, SUPER. Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je praktijkleerplan, verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 3 + Intervisie

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je maakt een balans op van je ontwikkeling tot nu toe a.d.h.v. de verslaglegging studentjourney en onderliggende bewijsstukken.**

## Voorbereiding

* Op welke wijze heb je je ontwikkeling van de eerste stage weken in beeld gebracht gerelateerd aan de profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties? Waar sta je nu?
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Bekijk aan de hand van het document ‘Kaders van bewijs portfolio praktijkleren’ hoe krachtig je bewijsstukken zijn (VRAAKT, ZelCom en bewijskracht).
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 2

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. het profiel van je PL, de CanMedsrollen/competenties?
* Welke leeractiviteiten kunnen volgens jou bijdragen aan de uitwerking van je bewijsstukken?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 4 + intervisie

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je verantwoordt de bewijsstukken en studentjourney aan de hand van VRAAKT, bewijskracht en Zelcom.**

## Voorbereiding

* Hoe heb je aan je ontwikkeling gewerkt, waar blijkt dit uit? Check waar je staat in je ontwikkeling kijkend naar profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties.
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Beredeneer in hoeverre jouw uitwerkingen van de studentjourney en bewijsstukken voldoen aan de VRAAKT-criteria, Zelcom en schema van bewijskracht.
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende weken en en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 3

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. de CanMedsrollen/competenties?
* In hoeverre zie je maatschappelijke ontwikkelingen terug in jouw verpleegkundig handelen?
* Welke leeractiviteiten dien je nog uit te voeren vóór je beslismoment?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je volgende stap op weg naar het beslismoment?
* Welke leeractiviteiten ga je nog ondernemen gedurende de resterende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?
* Welke afspraken maak je t.a.v. het aanleveren van je verantwoording voor het beslismoment?

|  |
| --- |
|  |

**N**

# Leerkring 5 + intervisie

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je benoemt hoe jouw verpleegkundig handelen zich verhoudt tot maatschappelijke ontwikkelingen en je krijgt inzicht in de voorbereiding op het beslismoment.**

## Voorbereiding

* Hoe heb je aan je ontwikkeling gewerkt, waar blijkt dit uit en check waar je staat in je ontwikkeling kijkend naar profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties. Onderzoek welke onderdelen nog onvoldoende aan bod zijn gekomen.
* Welke maatschappelijke ontwikkelingen zie je t.a.v. het verpleegkundig vak en hoe zie je dit terug in jouw handelen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt en wat is het resultaat?
* Als voorbereiding op je beslismoment: controleer in hoeverre jouw uitwerkingen van de studentjourney en bewijsstukken voldoen aan de VRAAK-criteria, Zelcom en schema van bewijskracht.
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welk eindpleidooi zie je nu voor je?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Op welke onderdelen ga je je nog richten om naar het eindniveau van je praktijkleerperiode te ontwikkelen?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Reflecteer op de 5 leerkringbijeenkomsten wat betreft jouw leerproces, taak en zelfregulatie.
* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de resterende weken en hoe ga je hieraan werken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Beslismoment pl3

**Datum .. / .. / ….**

**Betrokkenen (naam, rol)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welke mate voldoe ik aan de gestelde eisen vanuit de FMG CanMEDS-rollen Praktijkleren?   
(zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)

**OP verwacht niveau  ONDER verwacht niveau**

## Voorbereiding student; PLEIDOOI

|  |
| --- |
| *Schriftelijk of verwijs hier naar je audiovisueel pleidooi* |

## Voorbereiding PEERS (indien aanwezig)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit de FMG CanMEDS-rollen praktijkleren?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam peer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Werkvelddeskundige(n)

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit de FMG Canmedsrollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam werkvelddeskundige(n): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Docent praktijkleren

In welke mate functioneert de student **op verwacht niveau/ onder verwacht niveau** vanuit de FMG Canmedsrollen praktijkleren? (Zie de competentiekaarten op Stagepleinzorg)?

**Feedback/feed up/feed forward t.a.v. het functioneren:**

|  |
| --- |
|  |

**Naam docent praktijkleren: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Afronding

## Beknopte verslaglegging beslismoment door de student

|  |
| --- |
|  |

## Authenticiteitscheck werkvelddeskundige

**Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum .. / .. / ….**

1. Tip; Denk daarbij aan de Leercyclus van Kolb die bestaat uit: Ervaren, Observeren, Begripsvorming, Uitproberen  [↑](#footnote-ref-2)