



JULI 2022

BESTE WERKVELDPARTNER,

Op dit moment wordt een verbeterslag gemaakt in de begeleiding en beoordeling van het praktijkleren van de opleiding verpleegkunde. Het doel is om de werkbelasting voor de student, docent en het werkveld te verlagen en het leerrendement voor de student te verhogen. In de verbeteringen wordt aangesloten bij de vernieuwde visie op leren en toetsen (FHMG, 2022) en de ontwikkelingen op het gebied van flexibilisering. Via deze weg willen we jullie informeren over de aankomende veranderingen.

In periode 1 en 2 van schooljaar 2022-2023 zal er een pilot plaatsvinden met 10 docenten praktijkleren en de aan hen verbonden PL2, 3 en 4 studenten, verspreid over 6 verschillende leergemeenschappen. In totaal nemen ongeveer 120 studenten deel aan de pilot.

TEAM	LEERGEMEENSCHAP	DOCENTEN	BETROKKEN ZORGORGANISATIES
Tilburg	3	Ragna Raaijmakers (Jaïke Doedens)	Elisabeth – TweeSteden ziekenhuis
	4	Ingeborg Wolters, Yvonne Broers	Thebe Elisabeth
Eindhoven 1	5	Ruth Kempers en Nard v/d Langenberg (Ryan Frints)	VieCurie medisch centrum
Eindhoven 2	6	Monique van Kasteren en Viviënne van Brunschot	Maxima Medisch Centrum en Oktober zorg
Eindhoven 3	7	Marion Poldervaart en Harry v/d Leygraaf	Vitalis en Valkenhof
	9	Rick Portier	Archipel

Passend bij de uitgangspunten van het (concept) FHMG toetskader (2022) zal in de nieuwe werkwijze de formatieve functie van de toets meer centraal staan. Bij formatief handelen staat niet zozeer het oordeel centraal, maar veel meer het (gesprek over) het proces, de uitkomsten daarvan en daarmee het leren van de student. De huidige nadruk op individuele en schriftelijke verantwoording van de competenties zal verschuiven naar het stimuleren van het leerproces via reflectie en feedback in dialoog.

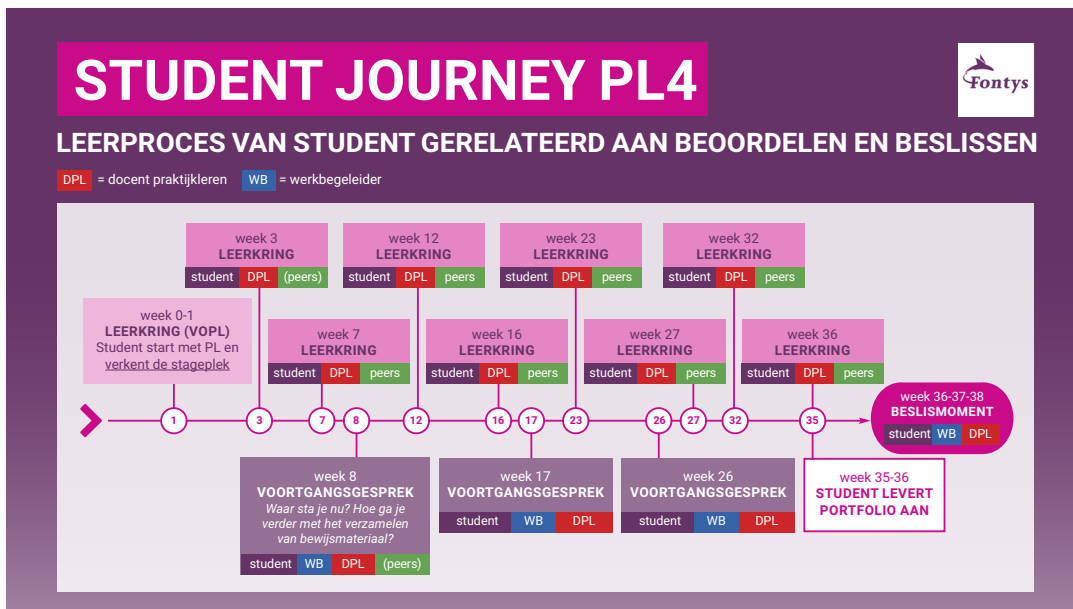
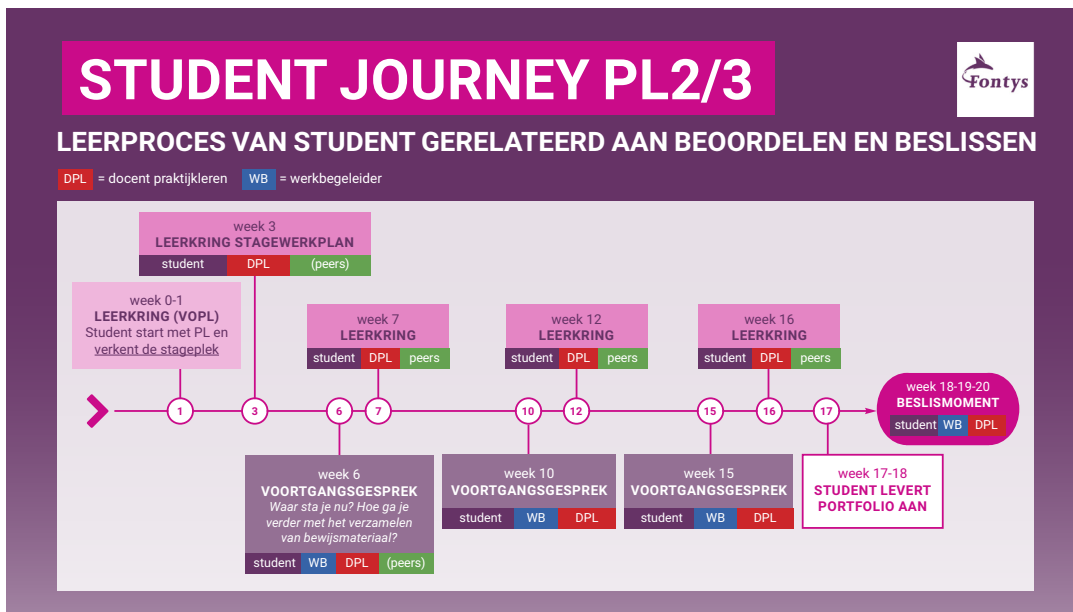
De belangrijkste uitgangspunten voor de toetsing van praktijkleren blijven vooralsnog ongewijzigd. Maar in de werkwijze verandert er wel het één en ander.

ONVERANDERDE UITGANGSPUNTEN	VERANDERINGEN IN DE PILOT
De competentiekaarten voor PL blijven de beoordelingsstandaard.	We bewegen naar een meer holistisch oordeel. Daarom zal er meer gefocust worden op de bestaande profielbeschrijving per PL-periode. De rollen, competenties en gedragscriteria worden meer richtinggevend.
De toetsvorm blijft een portfoliotoets.	De werkdruk wordt verminderd door meer aandacht voor verantwoording en feedback in dialoog en het leren met peers. De student gaat één pleidooi schrijven gericht op het PL-profiel i.p.v. zeven (apart voor iedere CanMEDS-rol).
Het portfolio blijft zowel een ontwikkelportfolio als assessmentportfolio.	De nadruk zal meer verschuiven naar ontwikkeling en coaching door het versterken van formatief handelen door docent en werkveld.

De dialoog gaat plaatsvinden in drie voortgangsgesprekken en een beslismoment per praktijkleerperiode tussen de student, werkvelddeskundige en docent praktijkleren. Minimaal één van de drie voortgangsgesprekken vindt fysiek plaats in de praktijk, de andere kunnen om plan-technische redenen online plaatsvinden. De student bereidt dit gesprek voor en presenteert waar deze staat in het leerproces, stelt feedback- en coachvragen en zorgt voor verslaglegging.

Het samen leren krijgt vorm in 'leerkringbijeenkomsten' waarin PL2, 3 en 4 studenten en hun docent praktijkleren elkaar ontmoeten (in de toekomst ook PL 1 studenten). Hierin staan leervragen van de studenten centraal, waarbij peerfeedback een prominente plek inneemt. Deze bijeenkomsten kunnen op school plaatsvinden, maar bij voorkeur in de praktijk.

Deze werkwijze is uitgewerkt in de volgende 'Student journey's'.



De verschillende onderdelen van deze journey's vormen een mix van zogenoemde 'data punten'. We kijken op een rijke manier naar de ontwikkeling van de student door op meerdere momenten, in verschillende situaties, bewijsmateriaal te verzamelen over het leerproces (Sluijmsmans et al., 2021).

FORMATIEF	SUMMATIEF
BEOORDELEN	BESLISSEN
<p>Bewijsmateriaal</p> <p>Verzamelen van datapunten om het portfolio te vullen met bewijsmateriaal waarmee de leeruitkomsten (EVL) aangetoond worden. Onderdeel van het bewijsmateriaal is feedback van stakeholders (peers, experts, praktijk, vakdocent) op het functioneren.</p>	<p>Beslismoment</p> <p>De beslissing is bepalen of de student het verwachte niveau heeft aangetoond.</p>
<p>Voortgangsgesprekken</p> <p>Bewijsmateriaal presenteren bij een voortgangsgesprek, waarbij bijvoorbeeld de docent, peers en werkveld samen met de student bespreken waar de student staat qua leren, gerelateerd aan de vereiste EVL. Samen wordt besproken wat het verwachte niveau is (feedforward).</p>	

Schematische weergave van bewijsmateriaal, voortgangsgesprekken en beslismoment in relatie tot beoordelen en beslissen (Tychon en Frints, FHMG operationeel toetsbeleid 2022)

In eerste instantie wordt voor de docenten praktijkleren betrokken bij de pilot een programma voor docentprofessionalisering opgezet. Van hieruit wordt er gekeken hoe deze docenten de werkbegeleiders mee kunnen nemen in het formatief handelen.

Als er nog vragen zijn vernemen wij die graag.

Projectgroep 'herziening portfolio toetsing praktijkleren'

- Jaike Doedens j.doedens@fontys.nl
- Ryan Frint r.frints@fontys.nl
- Ragna Raaijmakers r.raaijmakers@fontys.nl
- Ingeborg Wolters - Schäfer i.wolters@fontys.nl

Referenties en aanbevolen literatuur:

Dochy, F., Segers, M. (2022). *Feedback met impact is dialoog*. Amsterdam: Boom uitgevers

Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid (2022). *Toetskader FHMG van toetscultuur naar leercultuur* (conceptversie)

Jasper, M & Tychon, F. (2022). *Feedback handreiking student – docent – werkveld*. Fontys for society. Lectoraat Technology Enchanced Assessment. (Zie Teamstegel FHMG-Toetsen)

Sluijmsmans, D., Devid, V. & Kneyber, R. (2021) Toetsrevolutie. Programmatisch toetsen: Evidence-informed, maar niet zonder buikpijn. Culemborg: Phronese. Geraadpleegd op 15 juni 2022, van <https://toetsrevolutie.nl/?p=1971>