## 

## Stagewerkplan

Hieronder staat een voorbeeld van hoe een stagewerkplan eruit kan zien en wat er in moet staan. Houd de inhoud zoveel mogelijk aan, de lay-out kan je aanpassen door bijvoorbeeld een foto van de stageverlenende instelling of een ander spraakmakend beeld. Het is fijn als op het voorblad in ieder geval enkele basisgegevens staan zodat onmiddellijk te zien is van wie dit SWP is en waar je stage loopt.

========================================================================

*Herkenbare foto hier*

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemene gegevens** | |
| Naam: |  |
| Studentnummer: |  |
| Adres: |  |
| Woonplaats: |  |
| Geboortedatum: |  |
| Telefoonnummer: |  |
| E-mailadres: |  |
| Opleiding: |  |
| Duur stage (van – tot): |  |
| **Gegevens stageplaats/afdeling** |  |
| Stageplaats: |  |
| Afdeling / team: |  |
| Adres stageplaats: |  |
| Telefoon stageplaats: |  |
| Teamleider / afd. hoofd + e-mailadres / tel nr.: |  |
| Werkbegeleider 1 + e-mailadres/ tel.nr: |  |
| Werkbegeleider 2 + e-mailadres / tel.nr: |  |
| Docent praktijkleren + e-mailadres / tel.nr: |  |
| **Belangrijke informatie** |  |
| Leerjaar: |  |
| PL 1, 2, 3 of 4: |  |
| SLB’er: |  |
| Studentconsulent: |  |

Hoofdstuk 1, korte introductie van jezelf:

* Wie ben je en waar kom je vandaan? (Zie je eigen socialisatieverslag, wat je hier mogelijk deels voor kunt gebruiken.)
* Welke ervaringen heb je in de zorg?
* Welke stages heb je al gelopen, waar heb je die gelopen, wat waren de bijzonderheden en in hoeverre heb je deze stages behaald?
* Belangrijke zaken die je wil melden (handicap, ziekte, zaken waar rekening mee gehouden moet worden)

Hoofdstuk 2, blik op je stageplek:

* Hoe kijk je aan tegen de zorgsetting en zorgcategorie?
* Hoe wil je de eerste weken op de stageplaats invullen?
* Welke verwachtingen heb je van de stageplaats en wat kan er van jou verwacht worden?
* Welke leerstijl heb je, doe de test en licht het toe op basis van zelfkennis.
* Hoe kan de werkbegeleider je het beste ondersteunen bij het praktijkleren?

Hoofdstuk 3, wat ik meeneem naar stage:

* Wat zijn aandachtspunten vanuit school, eventueel verwerkt in je Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP) die je mee gaat nemen in je persoonlijke leerdoelen.
* Eventuele aandachtspunten vanuit eerdere PL-perioden, gericht op beroepsmatig functioneren en persoonlijke ontwikkeling.
* Wat is de eindsituatie van je vorige stage? Beschrijf kort de setting en de taken die je daar hebt uitgevoerd. Welke kennis en vaardigheden heb je opgedaan die je meeneemt naar deze stage (op beroepsmatig en persoonlijk vlak). Welk niveau heb je behaald, wat was de feedback gericht op de CanMeds-rollen?

Hoofdstuk 4, persoonlijke leerdoelen:

* Formuleer minimaal 1 à 2 persoonlijke leerdoelen gebaseerd op je POP of feedback vanuit school of een eerdere stage volgens onderstaand format.

Aandachtspunt:

|  |
| --- |
| *Ik wil deze stage aandacht besteden aan*: |

Concreet leerdoel:

|  |
| --- |
| *De RUMBA of SMART eisen toegepast:* |

Verduidelijking van elementen uit het leerdoel:

|  |
| --- |
| *Begripsverheldering:* |

Mijn beginsituatie:

|  |
| --- |
| *Tot nu toe heb ik hier zo aan gewerkt (tijdens stages, studie en andere relevante situaties):* |

Leeractiviteiten:

|  |
| --- |
| *Om dit leerdoel te bereiken werk ik als volgt aan het vergroten van kennis en vaardigheden[[1]](#footnote-1):* |

Vraag om begeleiding:

|  |
| --- |
| *Van mijn begeleid(st)er(s) verwacht ik:* |

Toets:

|  |
| --- |
| *Denk bij het verantwoorden en onderbouwing aan zowel je eigen handelen, EBP én reflectie.*  *1) Mijn verantwoording in de praktijk zal bestaan uit:*    *2) Door middel van de volgende bewijsstukken ga ik mijn resultaten bewijzen:* |

Hoofdstuk 5, de competenties en gedragscriteria vertaald:

* Beschrijf de CanMeds-rollen, de competenties en gedragscriteria uit de competentiekaart voor het ontwikkelen van je kennis en vaardigheden gebaseerd op het stageniveau.

Per rol staat geformuleerd; *(Zie het voorbeeld hieronder)*

* CanMeds-rol, competenties en gedragscriteria.
* Verduidelijking van de begrippen die in de competenties en criteria staan.
* Jouw beginsituatie specifieker toegelicht per rol, denk ook aan kennis en vaardigheden (theorie en praktijk) die je op school hebt gehad.
* Leeractiviteiten die je wil oppakken, vertaald naar je stageplek. *(Dit doe je in de eerste weken van je stage)* Kijk daarbij ook naar de relatie met de andere rollen.
* Tijdsplanning, grove planning van je leeractiviteiten over je stageweken.

# 

# **Voorbeeld beschrijven CanMEDS-rol en leeractiviteiten**

|  |
| --- |
| **Communicator** |
| **Competentie:** *de verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.* |
| **Gedragscriteria PL2:**   * Je past persoonsgerichte en professionele gesprekstechnieken toe * Je bent je bewust van de effecten van de eigen verbale en non-verbale uitingen * Je maakt *(indien mogelijk)* op integere en professionele manier gebruik van technologische mogelijkheden in de communicatie met en over zorgvragers en diens naasten |
| **Verduidelijking van de begrippen:**  *Onder persoonsgerichte communicatie versta ik dat je met je communicatie aansluit bij de leefwereld van de cliënt en het daarbij passende taalgebruik. Professionele gesprekken voer je op basis van gepaste afstand en nabijheid, rekening houdend met bijvoorbeeld het bejegeningsplan of signaleringsplan van de cliënt. Gesprekstechnieken die ik hierbij zou kunnen toepassen zijn motiverende gespreksvoering of de-escalerende gesprekstechnieken. Vanuit de communicatieleer weet ik dat je niets hoeft te zeggen om toch te communiceren. Je non-verbale communicatie is heel belangrijk, zeker bij een doelgroep met psychische problemen. Het is heel belangrijk dat je verbaal en non-verbaal dezelfde boodschap uitzendt. Bij de inzet van technologische hulpmiddelen denk ik bijvoorbeeld aan zelfhulpmodules, waarbij het systeem ook betrokken kan worden. Hierbij moeten we wel heel alert zijn op ethische dilemma’s die hierbij komen kijken.* |
| **Beginsituatie**  *Ik ben nog nooit eerder met mensen in aanraking geweest die psychische, sociale en emotionele begeleiding nodig hadden. Op school heb ik wel gesprekken gevoerd met simulatiezorgvragers: met een aan alcohol verslaafde (simulatie-) zorgvrager, met een ongeruste (simulatie-)moeder over haar te dikke dochter.*  *Ik heb meegedaan aan een assertiviteitstraining om in de groep beter naar voren te komen: hierdoor ben ik naar mijn idee wel gegroeid maar ik vind dat ik nog verder door moet groeien tijdens deze stage.*  *Op school heb ik les gehad over verbale en non-verbale communicatie, de kunst van het luisteren, coping stijlen, persoonsgerichte en professionele gespreksvoering. Deze kennis wil ik gaan toepassen in de praktijk.* |
| **Leeractiviteiten**   * *Theorie opzoeken over gesprekstechnieken bij specifieke psychiatrische doelgroepen (bijvoorbeeld schizofrenie of borderline problematiek).* * *Literatuur lezen m.b.t. verpleegkundige begeleiding aan psychiatrische zorgvragers en hun familie (richtlijnen/GGZ standaarden, verpleegplannen voor de GGZ).* * *Verpleegdossiers van zorgvragers lezen m.b.t. omgang c.q. afspraken (signaleringsplannen, bejegeningsplannen)* * *Verpleegkundigen observeren op de afdeling bij hun omgang met de zorgvragers en hun familie* * *Navragen bij collega’s waarom zij op een bepaalde manier met zorgvragers en hun familie omgaan* * *Zelf zorgsituaties met de zorgvragers opzoeken en na overleg met collega’s ook zelf uitvoeren, daarbij specifiek aandacht schenken aan mijn manier van communiceren.* * *Bij mijn omgang met zorgvragers en hun familie goed nadenken hoe ik zal handelen en waarom. Na mijn handelen feedback vragen, daarop reflecteren en dan evalueren met een collega hoe ik het heb gedaan, waarom ik het zo heb gedaan en hoe ik het anders had kunnen doen.* * *Situaties opzoeken (gesprekjes aanknopen met zorgvragers en evt. familie) waarin ik mijn opgedane kennis van school in de praktijk toepas.* * *Reflectieverslagen schrijven over situaties die ik moeilijk vond en stroef verliepen of over situaties waarin het juist heel vlot verliep waarin ik kritisch kijk naar mijn eigen handelen.* * *Eventueel alternatieve bewijslast verzamelen zoals een transcript van een gesprek, een video-opname, feedback van een zorgvrager, enz.* |
| **Planning:**   * *In de eerste week starten met kennismakingsgesprekjes met zorgvragers* * *De eerste 4 weken gebruiken om me te verdiepen in de verpleegdossiers en theoretische kennis rondom communicatie met psychiatrische zorgvragers.* * *Vanaf week 5 starten met gesprekken gericht op de doelen uit de zorgplannen waarbij ik me specifiek ga richten op één of twee zorgvragers.* * *Voor de tussenevaluatie zorgen dat ik minimaal 1 bewijslast heb gericht op mijn vaardigheden en ontwikkeling t.a.v. de communicatie met zorgvrager en familie.* * *In de tweede helft van mijn stage wil ik de theoretische kennis die ik heb opgedaan meer gaan koppelen aan een specifieke zorgvrager waarbij indien mogelijk de familie een rol speelt. Met name persoonsgerichte en professionele communicatie (gesprekstechnieken) laat ik hierbij aan bod komen.* * *Ik kijk welke technologische hulpmiddelen worden ingezet op de afdeling, of ze effectief worden gebruikt en welke aanvullende technieken mogelijk van meerwaarde zouden kunnen zijn.* * *Ik reflecteer op mijn handelen en vraag (360 graden) feedback op mijn vaardigheden.* |

# **Hulpmiddel werkwoorden voor leerdoelen en leeractiviteiten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PL 1** | **PL 2** | **PL 3** | **PL 4** |
| wil weten | neemt initiatief | legt verbanden | ziet knelpunten |
| vraagt / bevragen | laat zien | theorie - praktijk | weet van weerstanden |
| kan uitleggen / verklaren | voert uit | ziet | verandering op strategieën |
| is bekend met | pakt aan | overeenkomsten en verschillen | probleem oplossen |
| herkennen | werkt volgens protocollen | verschillende competenties tegelijkertijd | ziet valkuilen |
| benoemen | gebruikt | inzicht | analyseren |
| ziet | hanteert | geeft betekenis | heeft ideeën |
| bespreekt wat hij niet snapt | bepaalt | vervolledigen | oordeel |
| informeert | meet / weegt | brengt samen | doet voorstellen |
| weet | houdt toezicht op | coördineert | ziet toe op |
| oriënteert | kan uitleggen | ziet processen | voegt toe |
| volgt | brengt in / aan | doorziet | controleert |
| kan bedenken | presenteert | kijkt kritisch | onderzoekt |
| heeft door dat… | laat zien | uitleggen | verandert |
| voelt (in) (aan) | legt voort | onderzoekt | brengt veranderingen aan |
| kan omschrijven | spant zich in | controleert | twijfelt |
| geeft definitie | doet moeite voor | heeft mening | weegt af |
| is op de hoogte van | oefent / herhaalt | visie | ziet tegenstellingen |
| heeft besef van | verzamelt | kan beredeneren | herkent talent (bij anderen en zichzelf) |
| toont belangstelling voor | doet voor | varieert | herstelt |
| verplaatst zich in | komt afspraken na | wijkt af | vervangt |
| raadpleegt | levert aan | brengt over | probeert uit |
| hoort | presteert | zet om | bevordert |
| ervaart | oefent uit | verwacht | bedenkt |
| informeert | raadpleegt | verbindt | corrigeert |
| wordt gewaar | vermeldt | legt uit | spreekt aan |
| ondervindt | motiveert actie | volgt proces van | enthousiasmeert |
| is nieuwsgierig | overlegt | verklaart | zet anderen tot … |
| luistert | beeld uit (rollenspel) | verwijst | weerlegt |
| let op | verplicht zich | vergelijkt | improviseert |
| bevestigt | reflecteert ziet om | combineert | kan flexibel omgaan met |
| ziet gevolgen | beschouwt | brengt ordening aan | confronteert |
| op de hoogte van | rapporteert | kent grens | onderhandelt |
| heeft helder | schikt | werkt samen |  |
|  | helpt | weegt af |  |
|  | betrekt | onderscheidt |  |
|  | signaleert | toetst |  |
|  | houdt rekening met | bewaakt |  |
|  |  | overweegt |  |

1. Tip; Denk daarbij aan de Leercyclus van Kolb die bestaat uit: Ervaren, Observeren, Begripsvorming, Uitproberen  [↑](#footnote-ref-1)