

# BPV WIJZER

VEVA Zorg Niveau 3 IG

Cohort 2020



**SUMMA**  
Veiligheid

Furkapas 4, 5624 MD Eindhoven

Postbus 6101, 5600 HC Eindhoven

## Voorwoord

Welkom bij de BPV wijzer voor de opleiding verzorgende IG VEVA zorg.

Een beroepsopleiding kan niet zonder de beroepspraktijk, daarom volg je een deel van jouw opleiding bij een bedrijf of instelling. We noemen dit de beroepspraktijkvorming (BPV). Tijdens de BPV word je begeleid door een BPV docent (van de school) en een werkbegeleider/praktijkopleider (van het leerbedrijf).

De BPV wijzer is gemaakt om je informatie te geven die je nodig hebt tijdens je BPV's gedurende heel je opleiding. Hierin komen verschillende onderdelen aan bod, denk aan algemene regels en afspraken, het zoeken en regelen van je BPV plaatsen, de BPVO, de begeleiding en beoordelen tijdens je stage.

Tijdens de BPV periode wordt er gesproken over "de driehoek". Dit is het terugkerende overleg tussen de BPV begeleider van het leerbedrijf, de BPV docent van school en de student. Alle bepalende beslissingen worden genomen in deze driehoek.

De BPV docent is werkzaam bij team VEVA zorg.

Mocht je vragen hebben over de BPV wijzer kun je die stellen aan je SLB of aan de BPV coördinator van team VEVA zorg.

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
Inhoudsopgave .....	3
1. Algemene regels en afspraken .....	4
2. Oriënteren op de BPV.....	6
3. Begeleiden en Beoordelen .....	9
Bijlage 1: Regelen BPV plaats .....	12
Bijlage 2: Stroomdiagram BPVO .....	13
Bijlage 3: Periodisering VZ.....	14
Bijlage 4: De werkprocessen per leerjaar.....	15
Bijlage 5: Verslag voortgangsgesprek.....	16
Bijlage 6: Attitudelijst .....	18
Bijlage 7: POP en PAP formulier VEVA opleiding.....	22
Bijlage 8: Presentielijst BPV VEVA Zorg Cohort 2020 .....	26
Bijlage 9: Tips voor het schrijven van de werkprocessen.....	27

# 1. Algemene regels en afspraken

## De BPVO (BeroepsPraktijkVormingsOvereenkomst)

Voordat je aan de BPV begint, wordt er een overeenkomst opgesteld en ondertekend: de Beroepspraktijkvormingsovereenkomst, afgekort BPVO.

In deze overeenkomst tussen jou, leerbedrijf en school zijn de rechten en plichten van de student, de school en het leerbedrijf vastgelegd, voor wat betreft het praktijkgedeelte van de opleiding. Bij iedere BPVO zit een bijlage met de voorwaarden (achterkant). Bij de start van iedere stageperiode krijg je drie BPVO's. Deze contracten dien je zo snel mogelijk in te vullen en te ondertekenen. Je ziet in het "het Stroomschema inleveren BPVO" (zie bijlage 2) welke weg je moet bewandelen om er voor te zorgen dat je BPVO op tijd is getekend en ingeleverd. Aanvullende informatie kun je vinden via de website [https://www.summacollege.nl/docs/default-source/regelingen/20170209-algemene-voorwaarden-bpvc19529d41c0f6af292daff00007c80a3.pdf?sfvrsn=589a4385\\_0](https://www.summacollege.nl/docs/default-source/regelingen/20170209-algemene-voorwaarden-bpvc19529d41c0f6af292daff00007c80a3.pdf?sfvrsn=589a4385_0)

## Regelen BPV plaatsen

In bijlage 1 staat in een stroomschema aangegeven, hoe het regelen van BPV plaatsen verloopt. Bij onduidelijkheden kun je dit navragen bij je SLB.

## Ziekmelding tijdens BPV

- Je meldt je ziek en vervolgens beter bij jouw BPV instelling. (vraag na welke afspraken er zijn binnen jouw BPV instelling over "ziekmelden")
- Je meldt je ziek en vervolgens beter op school en bij je SLB. Gebruik hiervoor je app op je telefoon. Ben je minderjarig, laat dan een van je ouders naar school bellen, tel nummer 040-2694090
- Zie ook verzuim inhalen.

## Verzuim inhalen

Verzuim wordt in overleg met de BPV docent en de instelling ingehaald. Je neemt zelf initiatief om af te spreken met de werkbegeleiding en de BPV docent wanneer er ingehaald moet worden. De afspraak is dat in de lopende BPV je verzuimdagen inhaalt. Mocht dit niet haalbaar zijn dan stemt de student dit af binnen de driehoek. De BPV docent bespreekt dit binnen het team.

## Verlof

Aanvragen van verlof tijdens je BPV periode overleg je met je werkbegeleider en kun je via website <https://www.summacollege.nl/student/ziekmelden-verlof> verlof op school aanvragen. Dit document verstuur je naar je SLB, hij/zij stemt af met de directeur. Als dit verlof goedgekeurd is en als het verlof op een BPV-dag valt dan moet je dit op tijd doorgeven aan de afdeling. Je moet zelf initiatief nemen om te overleggen wanneer de gemiste uren ingehaald moeten worden op de stage.

## De vakantie

Hou er rekening mee dat *wanneer* je schoolvakantie hebt, dit niet **automatisch** op deze data hoeft te zijn. Je moet tijdig je (geplande) vakantie aanvragen of bespreken met je werkbegeleidster en de

planner van de instelling waar je stage loopt. In de meeste gevallen ben je vrij, maar je stage mag jou vragen of je wilt werken tijdens de schoolvakanties. Dat gaat altijd in overleg met jou.

In overleg met BPV docent, de werkbegeleider en student kan er in de vakantie doorgewerkt worden of kunnen/ moeten er stagedagen ingehaald worden gedurende de lopende BPVO. Op de leerafdelingen moet er soms op reguliere vrije dagen doorgewerkt worden. Je mag deze dagen dan wel compenseren. Op een leerafdeling maken de studenten met elkaar het maandrooster en vullen zo de verschillende diensten, zoals avonden en weekeinden. Het kan zijn dat je tijdens BPV op een leerafdeling begeleid wordt door een BPV docent van Summa Zorg. Deze BPV docent stemt dan af met je SLB. Het is niet toegestaan om buiten een lopende BPVO ziekte en of verlofdagen in te halen.

Zie voor meer informatie <http://www.stagepleinzorg.nl/vakantie>

### Studentenstatus

Het belangrijkste van stage is leren. Jouw opleiding heeft je een aantal leerdoelen opgegeven. Het uitvoeren van deze leerdoelen is het belangrijkste tijdens je stage. Om die reden moet je 'extra' zijn, zodat je tijd hebt om te leren. We noemen dat boventallig zijn.

In principe is de BOL-student dus boventallig in het leerbedrijf. Maar: als het de student ten goede komt om niet-boventallig ingezet te worden omdat dit het leerproces positief beïnvloedt kan dat. Er is dan wel overleg geweest tussen jou, je loopbaanbegeleider en de werkbegeleider.

Als je stage loopt op een leerafdeling, dan kunnen andere afspraken gemaakt zijn.

### Beroepsgeheim

Je bent verplicht alles wat je gedurende de opleiding is toevertrouwd of met een vertrouwelijk karakter ter kennis is gekomen, geheim te houden. Dit betekent dat je buiten je werk niet mag praten over vertrouwelijke zaken die met jouw BPV te maken hebben.

### Bedrog en onregelmatigheden

Heb je jezelf ten aanzien van de BPV aan enig bedrog schuldig gemaakt, of in enig opzicht in strijd met de voorschriften gehandeld, dan kan de deelname aan de BPV en/of opleiding worden ontzegd. De directie wordt hiervan direct door de SLB/BPV docent in kennis gesteld.

### Hepatitis vaccinatie

Informatie over de Hepatitis- B vaccinatie wordt verstrekt via de SLB van school. Je bent verplicht om je te laten inenten. Gedurende het eerste leerjaar wordt je al ingeënt.

### Familie/instelling

Wanneer je ouders of andere betrokkenen meer willen weten over de gang van zaken rondom de opleiding dan mogen zij contact opnemen met jouw BPV-docent. Zij mogen hierover zelf geen contact opnemen met de instelling.

## 2. Oriënteren op de BPV

Op school krijg je een BPV-adres toegewezen. In voorgaande lessen heb je kennis gemaakt met de verschillende doelgroepen die je in het beroep tegen kunt komen. Het is van belang om goed voorbereid naar de BPV te gaan.

### A. BPV oriëntatie

- Zoek de website van je BPV instelling op.
- Lees de site door, kijk bijvoorbeeld wat de instelling belangrijk vindt (visie). Kijk ook welke locaties er allemaal zijn, en of je de locatie waar jij stage gaat lopen kunt vinden.
- Verwerk de verkregen informatie in een verslag.

### B. Checklist voordat je op stage gaat

- Houdt onderstaande checklist bij vanaf 5 weken voordat de BPV begint.
- Het verschilt per instelling hoe en of er contact met je wordt opgenomen. Als je niets hoort van je stage vraag dan je mentor om advies. We hebben 3 punten waar je rekening mee dient te houden.

Activiteit:		Gedaan?
1.	Mailbox van school dagelijks in de gaten houden in verband met mogelijk contact vanuit het stage adres.	
2.	Lever alle administratieve gegevens in bij de instelling en vraag om ontvangstbevestiging. (bijvoorbeeld VOG, BSN nummer, mailadres, banknummer etc.)	
3. <i>Doe dit uiterlijk één week van tevoren</i>	Informeer: <ul style="list-style-type: none"><li>- Locatie/ afdeling</li><li>- Wie is de persoon bij wie gemeld moet worden</li><li>- Telefoonnummer</li><li>- Wat neem ik mee</li><li>- Wat is de dienstregeling van het openbaar vervoer (indien van toepassing)</li><li>- Neem de volgende materialen mee:<ul style="list-style-type: none"><li>○ De BPV wijzer</li><li>○ Laptop</li><li>○ Document Hepatitis B vaccinatie</li><li>○ Je leerdoelen, POP en PAP (evt. vanuit vorige stage)</li><li>○ Het vaardigheden boekje</li><li>○ De werkprocessen van die periode en de planning</li></ul></li></ul>	

*Let op! Wanneer de instelling de administratieve gegevens niet heeft ontvangen loop je het risico dat je geen stage mag lopen op de afgesproken dag. Dit kan consequenties hebben!*

### C. Kennismaken met de stage

Je maakt kennis met de zorgvragers, je collega's, je werkbegeleider(s). Zorg ervoor dat je SLB de volgende gegevens ontvangt na je introductiegesprek, uiterlijk 1 week na aanvang van je BPV:

- Naam BPV-instelling
- Naam afdeling
- Welke soort zorgvragers kom je tegen tijdens jouw BPV
- Naam werkbegeleider(s)
- Telefoonnummer werkbegeleider(s)
- Emailadres werkbegeleider(s)



### D. Gebruik van de Digibib

Digib is een leer middelen bibliotheek waarin alle werkprocessen beschreven staan voor je BPV. Ieder ROC in Nederland is vrij om hun eigen praktijk opleiding volgens landelijke normen te maken. Consortium Beroepsonderwijs is een organisatie die voor MBO scholen de BPV opleiding schrijft. Iedere ROC kan die ondersteuning inkopen. Summa College heeft er voor gekozen hiervan gebruik te maken. Daarom zijn de leerlingen verplicht per leerjaar een licentie aan te vragen.

Mocht het zijn dat je gedurende de opleiding een switch gaat maken naar een reguliere zorgopleiding binnen je eigen woonregio, dan kan dit betekenen dat deze ROC niet met Digibib werkt. De SLB gaat dan met de nieuwe ROC in gesprek over de werkprocessen die je hebt afgerond. Zie hiervoor ook het hoofdstuk begeleiden en beoordelen.

De Wegwijzer bij de opdrachten van Digibib

Alle oefenopdrachten zijn opgebouwd volgens de Wegwijzer.

De Wegwijzer is een hulpmiddel om een oefenopdracht uit te voeren en bestaat uit vijf stappen:

1. Oriënteren
2. Plannen
3. Uitvoeren
4. Controleren
5. Reflecteren

Bij elke stap word je geholpen door vragen en/of tips.

Er zijn werkprocessen op A, B en C niveau.

Het werkproces op A niveau is oriënterend, bij de werkprocessen op B niveau is minder sturend en worden er minder vragen gesteld, zodat je oefent om de opdracht zelfstandig uit te voeren.

De werkprocessen op C niveau bereidt je je voor op het examen.

#### **Uitvoering van de oefenopdrachten**

Bij elke stap word je geholpen door vragen en/of tips.

#### **Opdrachten:**

Er zijn verschillende soorten opdrachten, bijvoorbeeld:

- de uitvoering in de praktijk of in simulatie op de school
- het maken van een product (bijvoorbeeld een plan van aanpak)
- het geven van een presentatie
- het schrijven van een verantwoordingsverslag
- het voeren van een gesprek

### **Bewijsstukken:**

Per werkproces staat bij elke opdracht beschreven welke bewijsstukken je moet inleveren. Deze bewijsstukken lever je in It's Learning. Wanneer en hoe je deze moet inleveren spreek je af met je SLB.

Voorbeelden van bewijsstukken:

- de ingevulde feedbacklijst, bijvoorbeeld van de gedragsobservatie, gesprek of presentatie.
- beroepsproduct, bijvoorbeeld een plan van aanpak.
- verantwoordingsverslag.

Per werkproces wordt **één document** ingeleverd (dus bij meerdere opdrachten in één werkproces, mag je ze samenvoegen in één document). Voeg ook de feedbacklijst aan dit document toe.

Tijdens de SLB lessen krijg je uitleg hoe Digibib werkt. Voorafgaand aan de stage krijg je de tijd om je voor te bereiden op je nieuwe stageplaats.

Digibib is een programma van Consortium MBO onderwijs, wat de student online koopt. Betaling kan direct via Ideal.

Ga naar <https://digibib.consortiumbo.nl/aanmelden/>

Bij vragen of onduidelijkheden graag een mail naar: [icthelpdesk@consortiumbo.nl](mailto:icthelpdesk@consortiumbo.nl)

### **Vaardighedenboekje:**

Het vaardighedenboekje is een officieel document, die je op school en tijdens je BPV gaat gebruiken. Hierin staan vaardigheden beschreven die je tijdens je opleiding aangeleerd krijgt en laat aftekenen. Je krijgt handtekeningen van je theorie en praktijkdocent op school en van je werkbegeleider op stage. Zij zullen gaan kijken of je de vaardigheid beheerst. Dit document is een onderdeel van je examen, dus ga daar zorgvuldig mee om!!

Het kan zijn dat de BPV afwijkende afspraken heeft voordat je een vaardigheid mag gaan uitvoeren. De afspraken van de BPV zijn dan voor deze handelingen bindend. Je zult dus eerst hun procedure moeten volgen voordat je de handeling mag uitvoeren. Ook als je handelingen op school en een andere stageplaats al hebt afgetekend, kan het voorkomen dat je bij de nieuwe BPV locatie **opnieuw** volgens hun procedure moet laten zien dat je de handeling beheerst. Dit zie je vaak bv bij de handeling "verstekken van medicatie". Mocht je hierover nog vragen hebben, dan kun je die aan je BPV docent stellen.



### 3. Begeleiden en Beoordelen

#### **De begeleiding**

Tijdens de BPV word je begeleid door een werkbegeleider van de BPV instelling en jouw BPV docent. Je wordt ontwikkelingsgericht begeleid. Dat wil zeggen dat je feedback krijgt over je functioneren en de voortgang die je maakt. Deze feedback helpt jou om je leerproces verder te gaan ontwikkelen. Bij ieder werkproces is een feedbacklijst toegevoegd. Deze vult de werkbegeleider in als afronding van dit werkproces. Zij tekent ieder onderdeel met haar paraaf en ondertekent het volledige document.

**Je bent als student zelf verantwoordelijk voor je eigen leerproces.** Je gaat nadenken of je goed bezig bent en wat je nodig hebt om verder te komen.

Het is gebruikelijk om tenminste 1x per 2 weken een afspraak te plannen met je werkbegeleider. Je neemt **zelf het initiatief** om met je werkbegeleider een voortgangsgesprek te plannen waarin je praat over je leerproces. Voor verslaglegging zie bijlage 5.

Halverwege leerjaar 3 start je met examinerende werkprocessen.

Tijdens iedere BPV periode werk je aan de opdrachten die horen bij de ingeplande werkprocessen. In bijlage 4 staat aangegeven welke werkprocessen je gedurende welke BPV periode je dient te maken. Overleg met je werkbegeleider of je tijd krijgt gedurende de stage om te werken aan je opdrachten. Vraag na wanneer dit het beste uitkomt in de planning.

De BPV docent, SLB en de werkbegeleider zullen jou bij de werkprocessen begeleiden.

#### **Aan welke voorwaarden moet je voldoen en wanneer heb je hier aan voldaan?**

De student wordt beoordeeld door de BPV-begeleider (uit de praktijk) samen met de BPV-docent (begeleider vanuit school). Tijdens de BPV zal de student werken aan de werkprocessen. Verderop in de BPV wijzer (bijlage 4) staat aangegeven welke werkprocessen je in welke periodes dient te maken uit het kwalificatiedossier.

Om je BPV te behalen moet je aan de volgende voorwaarden voldoen:

Je hebt voldaan aan het aantal afgesproken uren BPV (zie BPVO's)

Je hebt voldoende voortgang laten zien t.a.v. de Werkprocessen die beschreven staan in de BPV wijzer/Onderwijsgids. Of de voortgang voldoende is wordt door het onderwijsteam en de BPV- instelling uitgesproken.

Attitudebeoordeling BPV is voldaan.

Bij het ontbreken van werkprocessen of een twijfelachtige attitudebeoordeling tijdens je BPV wordt je besproken binnen team VEVA Zorg. Vervolgens maken we aanvullende afspraken over verdere voortgang.

Enkele examens in het 3<sup>e</sup> leerjaar zullen in de praktijk worden afgenomen en worden beoordeeld door een externe assessor (beoordelaar) in samenwerking met een assessor van school. Tijdens de lessen examentraining in het 3<sup>e</sup> leerjaar wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed. Hiervoor wordt een "Handleiding Examinering" uitgereikt in het 3<sup>e</sup> leerjaar.

### **Ontwikkeldericht beoordelen van de werkprocessen**

Bij ieder werkproces hoort een Feedback formulier, dit vind je terug in Digibib bij het werkproces. Op dit formulier geeft jouw werkbegeleider aan of je hebt voldaan aan de eisen die er gesteld worden om het werkproces te behalen. Voor het behalen van je werkprocessen krijg je studiepunten.

- Staat het duimpje op dit Feedbackformulier omhoog of naar links dan heb je voldoende voortgang laten zien.
- Staan er duimpjes op dit feedbackformulier naar beneden dan heb je onvoldoende voortgang laten zien op dit onderdeel. Je hebt meer tijd nodig om dit onderdeel aan te tonen. Samen met jouw BPV docent/SLB maak je begeleidingsafspraken. Je vult het POP/PAP formulier in en bespreekt het formulier met jouw BPV docent/SLB. Je neemt het leerdoel mee naar school en de volgende BPV periode.
- Een werkproces heb je behaald als **tenminste 80%** van de duimpjes omhoog of naar links staan. De duimpjes die naar beneden staan verwerk je verder in je leerdoelen. Dit werkproces neem je opnieuw mee naar de volgende stageperiode.
- Op het moment dat je te weinig ontwikkeling laat zien, wordt de BPV met niet behaald/onvoldoende beoordeeld. Er vindt altijd een gesprek plaats met student, werkbegeleider en BPV-docent/SLB. Met te weinig ontwikkeling wordt bedoeld, je hebt geen of weinig werkprocessen met een voldaan afgerond of onvoldoende ontwikkeling laten zien binnen de attitude beoordeling.

### **Attitudebeoordelingslijst**

De attitudebeoordelingslijst richt zich op jouw houding en gedrag gekoppeld aan de werkprocessen waarmee je deze BPV periode aan de slag bent.

Gedurende je BPV periode van 10 weken, vul je samen met je werkbegeleider en je BPV begeleider van school twee keer een attitudelijst in. De eerste halverwege je stageperiode, de tweede als afronding en eindbeoordeling. Zie bijlage 6. Vanuit deze lijsten komen je persoonlijke leerdoelen naar voren die je verwerkt in een POP en PAP. Voor het behalen van je attitudebeoordeling krijg je een studiepunt.

### **POP/PAP bij VEVA Zorg**

Het POP (bijlage 7) staat voor Persoonlijk Ontwikkel Plan en het PAP voor Persoonlijk Activiteiten Plan. Een POP en PAP stel je op voor jezelf, om je bewust te worden van je eigen leerproces.

Het POP en PAP is een middel om actief te leren vanuit doelen die je zelf hebt opgesteld. In het POP beschrijf je persoonlijke doelen waar jij aan wil werken op school of tijdens je BPV. In je PAP beschrijf je welke acties je gaat ondernemen om die doelen te behalen.

Je maakt per BPV minimaal 1 persoonlijk leerdoel. Dit leerdoel ontstaat uit de feedback die je hebt mee gekregen vanuit de attitude beoordelingslijsten of feedback van docenten en/of werkbegeleiders. Het is belangrijk dat je een leerdoel uitwerkt dat belangrijk voor jou is, zodat je gemotiveerd bent om er aan te werken. Dit leerdoel wordt beschreven in het POP/PAP formulier.

Je maakt een PAP vanuit je persoonlijk leerdoel en vanuit de activiteiten die je gaat uitvoeren om je bewijslast uit het werkproces te halen.

Natuurlijk is je POP en PAP een werkdocument en kun je het tussentijds steeds opnieuw aanpassen. Het is belangrijk dat het voor jou betekenis heeft dus maak het ook zo veel mogelijk passend bij jou als persoon.

Indien een BPV plaats andere POP en PAP formulieren gebruikt, ga dan in overleg met de “driehoek” welk formulier er gebruikt gaat worden.

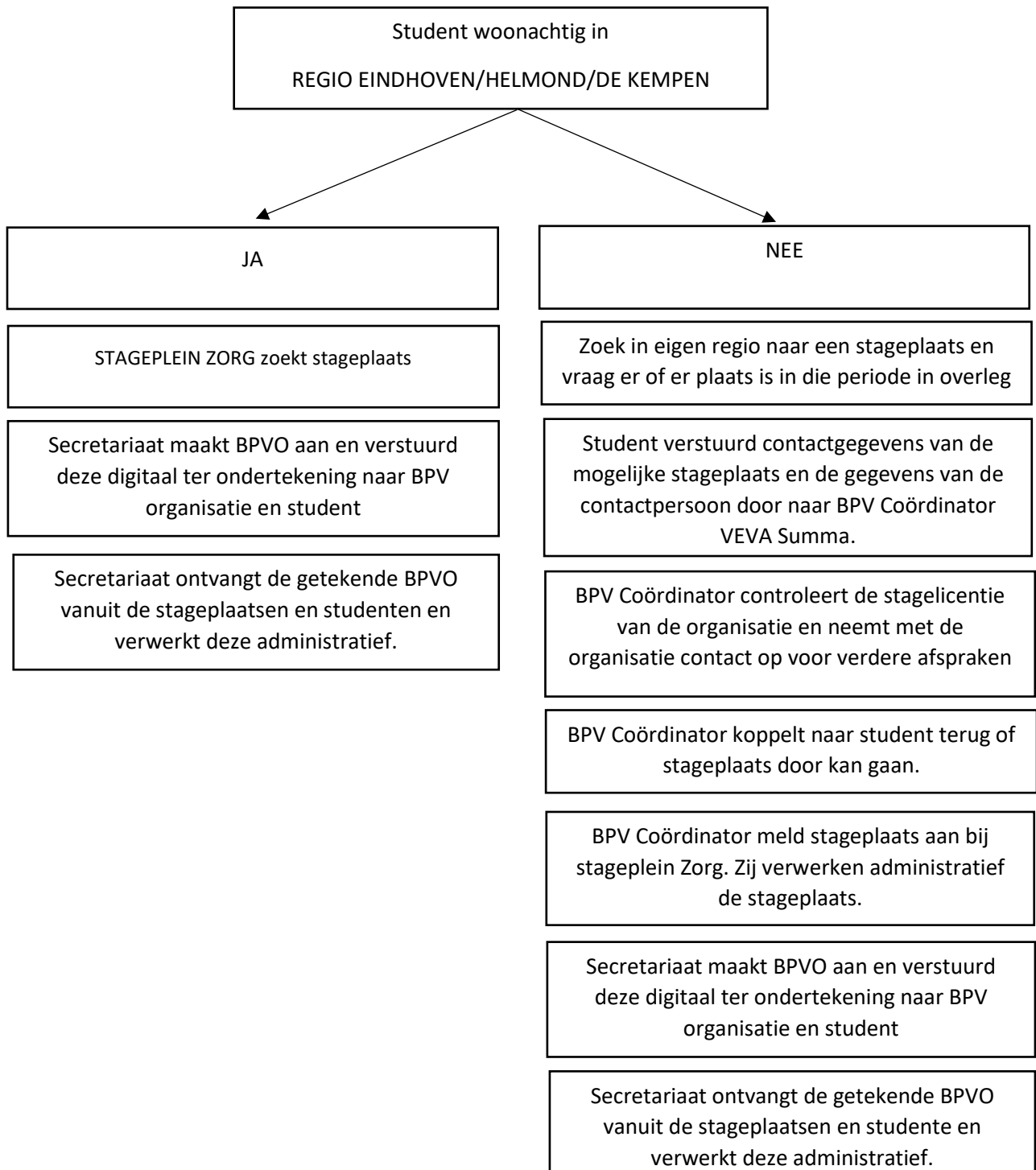
### **Vaardighedenboekje**

Het vaardighedenboekje van de verpleegkunde praktijklessen is een officieel document, die je op school en tijdens je BPV gaat gebruiken. Hierin staan vaardigheden beschreven die je tijdens je opleiding aangeleerd krijgt en laat aftekenen. Je krijgt handtekeningen van je theorie en praktijkdocent op school en van je werkbegeleider op stage. Zij zullen gaan kijken of je de vaardigheid beheerst. Dit document is een voorbereidend onderdeel van je examen, dus ga daar zorgvuldig mee om!!

Het kan zijn dat de BPV afwijkende afspraken heeft voordat je een vaardigheid mag gaan uitvoeren. De afspraken van de BPV zijn dan voor deze handelingen bindend. Je zult dus eerst hun procedure moeten volgen voordat je de handeling mag uitvoeren. Ook als je handelingen op school en een andere stageplaats al hebt afgetekend, kan het voorkomen dat je bij de nieuwe BPV locatie opnieuw volgens hun procedure moet laten zien dat je de handeling beheerst. Dit zie je vaak bv. bij de handeling “verstekken van medicatie”. Mocht je hierover nog vragen hebben, dan kun je die aan je BPV docent stellen.

## Bijlage 1: Regelen BPV plaats

### STROOMDIAGRAM VEVA ZORG STUDENTEN



## Bijlage 2: Stroomdiagram BPVO

### Stroomdiagram BPVO

STAGEPLEIN ZORG maakt overzicht stageplaats

Secretariaat maakt BPVO aan verstuurd deze ter ondertekening naar organisatie en student

Secretariaat ontvangt de getekende BPVO vanuit de stageplaatsen en student en verwerkt deze administratief.

### Bijlage 3: Periodisering VZ

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
LEERJAAR 1	SCHOOL	SCHOOL	BPV 260 uren, gepland echter geen stage kunnen lopen.	SCHOOL
LEERJAAR 2	SCHOOL	BPV 260 uren	SCHOOL	BPV 260 uren
LEERJAAR 3	BPV 52 uren per 2 weken	BPV 52 uren per 2 weken	BPV 52 uren per 2 weken	BPV 52 uren per 2 weken

Tijdens de BPV in leerjaar 1 of 2 kom je 1 dag in de week terug naar school, de zgn. terugkomdag.

In het 3<sup>e</sup> leerjaar loop je het gehele jaar stage met 2 aaneengesloten terugkomdagen in de 14 dagen.

## Bijlage 4: De werkprocessen per leerjaar

### Leerjaar 1 PERIODE 3

<b>VZ B K1 W1 A Ondersteunt bij het invoeren van de regie bij wonen en huishouden</b>
<b>VZ B K1 W3 A Stelt mede het zorgplan op</b>
<b>VZ B K1 W4 A Biedt persoonlijke verzorging</b>
<b>VZ B K1 W6 A Begeleidt een zorgvrager</b>

### Leerjaar 2 PERIODE 2 en 4

Per periode dient ten minste 50% van de werkprocessen van dit leerjaar worden uitgevoerd.

<b>VZ B K1 W1 C Ondersteunt bij het voeren van de regie bij wonen en huishouden</b>
<b>VZ B K1 W2 B Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied</b>
<b>VZ B K1 W3 B Stelt mede het zorgplan op</b>
<b>VZ B K1 W4 B Biedt persoonlijke zorg</b>
<b>VZ B K1 W6 B Begeleidt een zorgvrager</b>
<b>VZ B K1 W9 C Stemt de zorgverlening af met alle betrokkenen</b>

<b>VZ B K1 W2 C Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied</b>
<b>VZ B K1 W3 C Stelt mede het zorgplan op</b>
<b>VZ B K1 W4 C Biedt persoonlijke zorg</b>
<b>VZ B K1 W5 B Voert verpleegtechnische handelingen uit</b>
<b>VZ B K1 W6 C Begeleidt een zorgvrager</b>
<b>VZ B K1 W7 C Geeft Voorlichting, advies en instructie</b>
<b>VZ B K1 W8 C Reageert op onvoorziene situaties</b>
<b>VZ B K1 W10 B Evalueert en legt de zorgverlening vast</b>

### Leerjaar 3

<b>VZ-B-K2-W1 C Werkt aan eigen deskundigheid</b>
<b>VZ-B-K2-W2 C Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg</b>
<b>VZ B K1 W5 C Voert verpleegtechnische handelingen uit</b>
<b>VZ B K1 W10 C Evalueert en legt de zorgverlening vast</b>
<b>VZ-VVT-P1-K1-W1 C Biedt ondersteuning gericht op zelf-en samenredzaamheid</b>
<b>VZ-VVT-P1-K1-W2 C Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en andere zorgverleners</b>
<b>VZ-VVT-P1-K1-W3 C Biedt zorg in de woonsituatie</b>
<b>VZ-VVT-P1-K1-W4 C Begeleidt een individu of groep zorgvragers bij dagelijkse activiteiten</b>

## Bijlage 5: Verslag voortgangsgesprek

**Verslag voortgangsgesprek in de BPV**

**Naam:**

**Datum:**

**Plaats:**

**Studievoortgang in beeld brengen**

**Wat gaat er goed in de BPV? (contact zorgvrager/collega's, beroepshouding, kennis)**

**Aandachtspunten/leerdoelen in de BPV**

**Vaardighedenkaart / Attitudelijst**



**Werkprocessen****Planning****Afspraken**

Ondertekening:

Student

Praktijk

BPV-docent

---

---

---

Vervolg afspraak:

## Bijlage 6: Attitudelijst

### Inleiding

Voor je ligt de attitudelijst BPV. Met behulp van deze lijst krijg je zelf een beeld betreffende je attitude en hoe deze wordt gezien door het docententeam en je BPV. Hiermee ga je gericht feedback vragen. In deze attitudelijst zijn de competenties opgenomen waar jij als verpleegkundige aan moet voldoen.

De lijst moet volledig ingevuld worden.

### Beoordeling criteria

1	Niet of nauwelijks laten zien
2	Te weinig gezien
3	Voldoende laten zien
4	Ruim voldoende laten zien

Het is een groeidocument. De beoordeling moet passen bij het leerjaar van de student.

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>1 vakinhoudelijk</b>	1.1	stelt vragen aan de werkbegeleider en collega's.				
	1.2	toont initiatief in het uitvoeren van de basiszorg zoals beschreven in het zorgdossier.				
	1.3	kan structuur aanbrengen en overzicht houden in zijn werkzaamheden				
	1.4	stimuleert zelfmanagement van de zorgvrager in zijn autonomie.				
	1.5	Laat in zijn gedrag zien dat hij/zij steeds beter wil worden in het vak verpleegkunde.				
	1.6	kan zelfstandig een zorgvrager ondersteunen in de persoonlijke verzorging in niet complexe zorgsituaties.				
	1.7	observeert de zorgvrager op lichamelijk, geestelijk en sociaal gebied en kan hierover mondeling en/of schriftelijk rapporteren.				
	1.8	signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid en onderneemt stappen.				

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>2 Communicatie</b>	2.1	communiceert tijdig over BPV planning (werkprocessen) en leerdoelen met werkbegeleider.				
	2.2	communiceert tijdig indien hij zich niet aan afspraken kan houden m.b.t. tot zijn werkprocessen (BPV opdrachten).				
	2.3	handelt respectvol naar zorgvragers, collega's, mantelzorgers en andere betrokkenen.				
	2.4	heeft een positieve luisterhouding zowel verbaal als non-verbaal.				
	2.6	vraagt feedback over zijn functioneren en werkprocessen.				
	2.7	laat in zijn attitude zien dat hij op een positieve manier reageert op ontvangen feedback.				
	2.8	herkent eigen gevoelens en maakt deze bespreekbaar.				
	2.9	communiceert met de zorgvrager over zijn wensen en speelt hier op in.				

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>3 Samenwerken</b>	3.1	laat in zijn attitude zien dat hij kan samenwerken.				
	3.2	draagt bij aan een positieve sfeer.				
	3.3	komt gemaakte afspraken na.				
	3.4	rapporteert mondeling en/of schriftelijk de opgedane observaties bij een zorgvrager terug aan collega's.				
	3.6	kan eigen grenzen aangeven.				
	3.7	checkt regelmatig of de zorgvrager tevreden is met de zorgverlening.				
	3.8	neemt initiatief in het ondernemen van taken en werkzaamheden en stelt zich flexibel op.				

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>4 Kennis en wetenschap</b>	4.1	laat zien dat hij/zij theoretische kennis toepast in zijn werkzaamheden.				
	4.2	verantwoordt waarom hij/zij vaardigheden op een bepaalde manier doet.				
	4.3	laat zien dat hij steeds beter wil worden in zijn vak.				
	4.4	stelt verdiepingsvragen.				

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>5 Maatschappelijk handelen</b>	5.1	handelt volgens de beroepscode.				
	5.2	toont respect voor verschillende achtergronden, culturen, normen en waarden				

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>6 Organisatie</b>	6.1	is op tijd aanwezig.				
	6.2	kent de visie van de instelling en draagt deze uit.				
	6.3	handelt volgens de regels van de organisatie.				
	6.4	laat zien dat hij in onvoorziene- en crisis situaties kan reageren en blijft in contact met de zorgvrager.				
	6.5	Meld zich tijdig ziek op school en BPV volgens afspraak				

Canmed rol	Criteria	De student .....	1	2	3	4
<b>7 Professionaliteit en kwaliteit</b>	7.1	laat zien dat hij een lerende professional is: je stelt doelen, neemt acties en reflecteert.				
	7.2	draagt een bijdrage aan de coördinatie van de verpleegkundige zorg.				
	7.3	laat zien dat hij zelf verantwoordelijk is voor gemiste lesstof.				
	7.4	laat in zijn attitude passie zien voor zijn vak.				
	7.5	volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen				



## Bijlage 7: POP en PAP formulier VEVA opleiding

POP, PAP/ Planningschema/ Plan van aanpak

Analyse van je beginsituatie	Huidige situatie	Gewenste situatie
Jij gaat omschrijven wat je wil leren of waar je tegen aanloopt in je leerproces en met welke competentie en/of werkproces je aan de slag wilt.  Persoonlijke leerdoel(en)		
<b>Doelen stellen</b>		

Doelen stellen:

### Soorten doelen:

- Kennis:** Als je dit doel behaalt weet je meer, je hebt meer kennis (weten).
- Vaardigheden:** Als je dit doel behaalt kun je meer, je kunt een vaardigheid uitvoeren (kunnen).
- Houding:** Als je dit doel behaalt heb je een veranderde houding/ attitude (willen).

### SMART

Specifiek  
Meetbaar  
Acceptabel of aanvaardbaar  
Realistisch  
Tijd of tijdgebonden

Beschrijf concreet, puntsgewijs en tijdsgebonden hoe je aan je doel gaat werken

De doelen zet je in een activiteitenplan volgens onderstaand schema. Je beschrijft concreet wie, wat, waar, wanneer en hoe je aan het doel gaat werken.

<b>Wie</b>	<b>Wat</b>	<b>Waar</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Hoe</b>	<b>Verder</b>
<i>Welke personen hebben een rol tijdens de uitvoering van je activiteiten</i>	<i>Welke activiteiten onderneem je om aan het doel te werken</i>	<i>Waar vindt de activiteit plaats  (plaats en ruimte)</i>	<i>Wanneer ga je de activiteit(en) uitvoeren.  (datum, tijdstip en duur)</i>	<i>Hoe moet het gebeuren (op welke manier)</i>	<i>Welke randvoorwaarden moet je organiseren.</i>

Plan uitvoeren:

Reflecteren:

**Werkvorm : Reflecteren aan de hand van STARRT model**

#### Situatie

Beschrijf de situatie. Wat is er gebeurd?

Wie waren de betrokkenen?

Waar speelde het zich af?

Waarover ging het precies?

#### Taak

Wat was de taak ?

Wat was je rol? Wat was je functie?

Wat moest je doen ?

Wat werd er van je verwacht?

Wat was je doel? Wat waren je doelen?

Wat was je voornemen? Had je een plan?

#### Actie

Wat heb je werkelijk gedaan?

Hoe heb je het aangepakt?

Welke afwegingen hebben daarin op dat moment een rol gespeeld

Wat dacht je? Wat voelde je? Wat zag je voor je?

Wat was precies jouw aandeel of inbreng?

#### Resultaat

Wat was het gevolg van jouw actie bij jezelf en wat was het gevolg bij andere betrokkenen?

Wat was het gevolg op de sfeer?

Wat was de invloed op het proces? Konden jullie nog goed verder werken?

Wat was de invloed van jouw aandeel (van je actie) op het resultaat dat je wilde bereiken.

#### Reflectie

Was het resultaat van je actie dat wat je er mee wilde bereiken?

Heb je er iets van geleerd ?

Kun je deze situatie en je handelen daarin koppelen aan een competentie uit het profiel van de beroepsbeoefenaar uit de opdracht? Als je dat kan, hoe scoorde je dan voor deze competentie?

### Transfer

Zou deze situatie zich nogmaals kunnen voordoen?

Zou je dan iets anders willen doen dan je deze keer hebt gedaan? (Wat dan, hoe, waarom?) Of blijf je juist hetzelfde doen? (Wat dan, hoe, waarom?)

Zijn er situaties denkbaar waarin je wat je gedaan hebt weer zou kunnen toepassen of juist niet weer zou willen doen?

Wat neem je jezelf voor voor de volgende keer?



Reflectieverslag van leerervaringen
<b>Situatie</b>
<b>Taak</b>
<b>Actie</b>
<b>Resultaat</b>
<b>Reflectie</b>
<b>Transfer</b>

## Bijlage 8: Presentielijst BPV VEVA Zorg Cohort 2020

Naam student: .....		Groep: .....			
Periode .... leerjaar ....		BPV totaal: 10 weken 32 uur per week			
KW	SW	AANWEZIG Gewerkte dagen+uren	AFWEZIG Gemiste dagen+uren	INGEHAALD Gewerkte dagen+uren	Opmerkingen
		TOTAAL			

Handtekening:

Werkbegeleider / Praktijkopleider

Student

BPV docent

## Bijlage 9: Tips voor het schrijven van de werkprocessen

- Zorg voor een voorblad en leid de opdrachten even in: waar gaat de opdracht over? En: op welke afdeling heb jij de opdrachten uitgevoerd?
- Zorg voor een inhoudsopgave.
- Denk eraan dat je de bladzijden nummert.
- Per werkproces wordt **één** verslag ingeleverd (dus bij 3 opdrachten mag je ze samenvoegen in één verslag).
- Let op je Nederlands. Als je van jezelf weet dat dat niet zo goed is, laat je verslag dan door iemand anders nakijken en verbeteren.
- Als je een afkorting voor het eerst gebruikt, leg dan uit waar de letters voor staan.
- Schrijf je verslag altijd aan de hand van echte patiënten die je zelf hebt verpleegd. Vermeld per patiënt altijd zijn/haar leeftijd en de reden waarom hij/zij in het ziekenhuis ligt en eventuele andere ziektebeelden.
- Geef een uitleg/toelichting bij het ziektebeeld en bij de behandeling van de patiënt. Breng daarin voldoende diepgang aan.
- Als er in de opdracht staat: kies verschillende patiënten, of: verpleeg verschillende patiënten.....beschrijf er dan minimaal 2.
- Het gaat er in het verslag om **wat jij zelf** gedaan hebt bij de patiënt en **waarom**. Ook **waar jij tijdens de verzorging op let en waarom**. Leg duidelijk een relatie met zijn/haar ziektebeeld en de behandeling. Dus geen algemeen verhaal over hoe de zorg op de afdeling plaatsvindt.

En wanneer bv. het verpleegplan ter sprake komt, vermeld dan ook duidelijk de gegevens uit het verpleegplan: anamnese, verpleegkundige diagnose en verpleegdoelen, gegevens uit de rapportage, jouw monitoring.

(Dat betekent ook dat wanneer je gebruik maakt van screenshots je die moet onderbouwen)

- In de opdracht en het feedbackformulier van het werkproces staan **criteria waaraan je bewijsstuk/verslag moet voldoen**. Verwerk deze in het verslag en beschrijf jouw verantwoording van de criteria. Dus hoe heb jij dit aangepakt om ze aan te tonen en te laten zien dat jij het kan. Zoek voldoende diepgang in je uitwerking.
- Denk aan de bronvermelding
- Voeg in de bijlage de feedbacklijsten toe (een scan/ foto) die de praktijk heeft ingevuld **en ondertekend (naam, datum, functie, handtekening)**.
- Lees altijd het commentaar van de docent, ook al is het verslag goedgekeurd. Soms staan er in het commentaar tips voor toekomstige verslagen.